

أثر الدوافع في نتائج التعلم للغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر
بمعهد دار الرحمن الثالث ديفوك سنة دراسية ٢٠١٧-٢٠١٨

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول
في قسم تعليم اللغة العربية
على درجة اللسانس (S.1)



إعداد :

ريني سفطري

١٤٠٣٠٢٦٠٦٤

كلية علوم التربية و التدريس
جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

سماراغ

٢٠١٩

التصريح

الموقعة أدنى هذا البحث العلمي:

الاسم : ريني سفطري

رقم القيد : ١٤٠٣٠٢٦٠٦٤

القسم : تعليم اللغة العربية

تصرح بالصدق والأمانة أن البحث العلمي تحت الموضوع

أثر الدوافع في نتائج التعلم للغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر بمعهد

دار الرحمن الثالث ديفوك سنة دراسية ٢٠١٧-٢٠١٨

لا يتضمن الأراء من المتخصصين أو المواد التي نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن

تكون مرجعا ومصدرا لهذا البحث العلمي.

سمارانج، ٢٠ ديسمبر ٢٠١٨ م

المصرحة



ريني سفطري

رقم القيد: ١٤٠٣٠٢٦٠٦٤

تصحيح لجنة المناقشة

إنّ هذا بحث اليسانس العلمي للطالبة :

الاسم : ريني سفطري

رقم القيد : ١٤٠٣٠٢٦٠٦٤ :

الموضوع : أثر الدوافع في نتائج التعلم للغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر بمعهد دار الرحمن الثالث ديفوك سنة

دراسة ٢٠١٧-٢٠١٨.

ناقشة لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة "والي سونجو" الإسلامية الحكومية وتقبل كبعض الشروط للحصول على درجة اليسانس (S.1) في تعليم اللغة العربية العام الدراسي ٢٠١٩ م.

سمارانج، ٢٣ يناير ٢٠١٩

الكاتب

الدكتور أحمد صالحين الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٠٠٥٢٤١٩٩٢٠٣١٠٠١

الممتحن الثاني

الدكتور أحمد إسماعيل الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٧٠٢٠٨١٩٩٧٠٣١٠٠١

المشرف الثاني

الليث عاشقين الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٥٨٠٥٠٧١٩٨٤٠٢١٠٠٢

الرئيس

الليث عاشقين الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٤٠٢١٠٠٢

الممتحن الاول

الدكتور محفوظ الصدق الماجستير

رقم التوظيف : ٢٠٠٣٠١١٠٠١

المشرف الأول

الأستاذ الدكتور ابن حجر الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٥٨٠٥٠٧١٩٨٤٠٢١٠٠٢

موافقة المشرف

المعالي

عميد كلية علوم التربية و التدريس

جامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة، وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات و التعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة

هذا البحث العلمي للطالبة:

الاسم : ريني سفطري

رقم قيد الطالب : ١٤٠٣٠٢٦٠٦٤

الموضوع : أثر الدوافع في نتائج التعلم للغة العربية لدى طلاب الصف

الحادي عشر بمعهد دار الرحمن الثالث ديفوك سنة دراسية

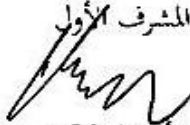
٢٠١٧-٢٠١٨

ارجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكنو شكرا على
حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم و رحمة الله وبركاته

سمارانج، ٢٠ ديسمبر ٢٠١٨ م

المشرف الأول



الأستاذ الدكتور ابن حجر الماجستير

رقم التوظيف: ٢١٠٠٢٠٢١٩٨٤٠٥٠٧١٩٥٨

موافقة المشرف

المعالي

عميد كلية علوم التربية و التدريس

جامعة ويسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة، وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات و التعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة

هذا البحث العلمي للطالبة:

الاسم : ريني سفطري

رقم قيد الطالب : ١٤٠٣٠٢٦٠٦٤

الموضوع : أثر الدوافع في نتائج التعلم للغة العربية لدى طلاب الصف

الحادي عشر بمعهد دار الرحمن الثالث ديفوك سنة دراسية

٢٠١٧-٢٠١٨

ارجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكنو شكرا على
حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ٢٠ ديسمبر ٢٠١٨ م

المشرف الثاني
الليث حاشيقين الماجستير

رقمالتوظيف: ١٩٦٩٠٧٦٤١٩٩٩٩٠٣١٠٠٢

الملخص

الموضوع : أثر الدوافع في نتائج التعلم للغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر بمعهد دار الرحمن الثالث ديفوك سنة دراسية ٢٠١٧-٢٠١٨
الكاتبة : ريني سفطري
رقم القيد : ١٤٠٣٠٢٦٠٦٤

هذا البحث تبحث في أثر الدوافع في نتائج التعلم للغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر بمعهد دار الرحمن الثالث ديفوك سنة دراسية ٢٠١٧-٢٠١٨. وهذا البحث يراد به إلى إجابة المسائل الآتية: (١) كيف الدافع لدى طلاب الصف الحادي عشر بمعهد دار الرحمن الثالث ديفوك سنة دراسية ٢٠١٧-٢٠١٨؟ (٢) كيف نتائج التعلم للغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر بمعهد دار الرحمن الثالث ديفوك سنة دراسية ٢٠١٧-٢٠١٨؟ (٣) هل يوجد تأثير الدوافع في نتائج التعلم للغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر بمعهد دار الرحمن الثالث ديفوك سنة دراسية ٢٠١٧-٢٠١٨؟

هذا البحث كمي. وجمعت الباحثة البيانات للبحث بطريقة الاستبيان والتوثيق. وحللت البيانات باستخدام الانحدار البسيط. وأما نتائج هذا البحث فهي: (١) الدافع لدى طلاب الصف الحادي عشر بمعهد دار الرحمن الثالث ديفوك سنة دراسية ٢٠١٧-٢٠١٨ في طبقة جيد، بقيمة المتوسطة ١١٥,٢٧٤.

(٢) نتائج التعلم للغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر بمعهد دار الرحمن الثالث ديفوك سنة دراسية ٢٠١٧-٢٠١٨ في طبقة جيد ، بقيمة المتوسطة ٧٣,٨٨٧ يوجد وجود تأثير الدوافع في نتائج التعلم للغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر بمعهد دار الرحمن الثالث ديفوك سنة دراسية ٢٠١٧-٢٠١٨.

الكلمة الرئيسية : الدافع ، نتيجة التعلم للغة العربية

الشعار

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan
(Al-Insyirah: 6)¹

¹Kementrian Agama RI, *Al-Qur'an & Tafsirnya Jilid X*, (Jakarta: Lentera Abadi, 2010), P.324

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى :

❖ حبيبي طوال حياتي، والدي: أنيس الفؤاد و ستي خيرية، اللذين صيبناني رحمة و رافة
فلم أقدر على الجزاء، جزاهما الله أحسن الجزاء.

❖ أخي الكبير سلمان ابن فؤاد و أخي الصغير أحمد صالح فؤادي و أختي الصغيرة
حبيبة نور عيني المحبوبة، عسى الله تعالى أن يحفظهم ويبارك فيهم.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الواحد القهار العزيز الغفار مقدر الأقدار مصرف الأمور مكور الليل على النهار تبصرة لأولى القلوب و الأبصار الذي أيقظ من خلقه من اصطفاه فأدخله في حملة الأخيار و وفق من اجتباه من عبيده فجعله من المقربين الأبرار و بصر من أحبه فزدهم في هذه الدار فاجتهدوا في مرضاته و التأهب لدار القرار و اجتناب ما يسخطه و الحذر من عذاب النار و أخذوا أنفسهم بالجد في طاعته و ملازمة ذكره بالعشي و الإبتكار و عند تغاير الأحوال و جميع أناء الليل و النهار فاستنارت قلوبهم بلوامع الأنوار أحمده أبلغ الحمد على جميع نعمه و أسأله المزيد من فضله و كرمه.

و أشهد أن لا إله إلا الله العظيم الواحد الصمد العزيز الكريم و أشهد أن محمدا عبده و رسوله وصفيه و حبيبه و خليله أفضل المخلوقين و أكرم السابقين و اللاحقين صلوات الله و سلامه عليه و سائر النبيين و آل كل و سائر الصالحين. أما بعد

لا يسعني في هذا المقام إلا أن أقدم الشكر بجزيل الشكر و العرفان مع ألف سرور إلى :

١. فضيلة السيد الدكتور الحاج رهاجو الماجستير كعميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢. فضيلة السيد الدكتور أحمد إسماعيل الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية الذي قد أتاحني النصائح والتسهيلات والإرشادات طوال إنجاز هذا البحث ونائبه السيدة توتي قرّة العين الماجستير.

٣. صاحب السعادة مشرفي الكريمين الدكتور ابن حجر الماجستير و الليث عاشقين الماجستير, هما اللذين أرشداني في تنظيم هذا البحث العلمي العربي من الإبتداء حتى الإنتهاء. شكرا جزيلًا على الأوقات و التوجيهات و الإرشادات. أطل الله عمرهما و بارك فيه و أدام نفعه و نفعنا بهما و بعلومهما في الدارين, أمين.

- ٤ . والديّ أنيس الفؤاد و ستي خيرية, اللذين صباي رحمة ورأفة فلم أقدر على الجزاء, جزاهما الله أحسن الجزاء.
- ٥ . أخي الكبير سلمان ابن فؤاد و أخي الصغير أحمد صالح فؤادي و أختي الصغيرة حبيبة نور عيني المحبوبة، عسى الله تعالى أن يحفظهم ويبارك فيهم.
- ٦ . أصدقائي وزملائي في قسم تعليم اللغة العربية وخاصة إلى جميع أصحابي الأحباء من فصل قسم تعليم اللغة العربية ب الذين يصاحبوني في طلب العلم بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سماراڠ بجامعة. سهل الله أمورهم و إياي و بارك فيهم و إياي و بلغهن و إياي إلى مقاصدنا, أمين.
- ٧ . و إلى من ساعدوني في تنظيم هذا البحث العلمي العربي, فكرة و وقتا ونقدا. شكرا كثيرا على مساعدتكم. ليس لي شئ من الجزاء و لكن الله يجزيكم بأحسن الجزاء.

سمارانج، ٢٠ ديسمبر ٢٠١٨ م
الباحثة

ريني سفطري

رقم القيد: ١٤٠٣٠٢٦٠٦٤

محتويات البحث

صفحة

ا	صفحة الموضوع
ب	صفحة التصريح
ج	صفحة التصحيح
د	موافقة المشرف
هـ	موافقة المشرف
و	الملخص
ز	الشعار
ح	الإهداء
ط	كلمة الشكر والتقدير
ك	محتويات البحث

الباب الأول : مقدمة

١	أ. خلفية البحث
٣	ب. مسائل البحث
٤	ج. أهداف البحث و فوائده

الباب الثاني : الدوافع في نتائج التعلم للغة العربية

٦	أ. الإطار النظري
٦	١. نتائج التعلم للغة العربية
٦	(١) تعريف نتائج التعلم

٨	٢) جوانب نتائج التعلم
٩	٣) جوانب نتائج التعلم للغة العربية
١٢	٤) تقييم نتائج التعلم
١٣	٥) العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم
١٤	٢. الدافع
١٤	١) تعريف الدافع
١٧	٢) نظريات الدافع
١٨	٣) أنواع الدافع
١٩	٤) دور الدافع في التعلم
٢٠	٥) العوامل التي تؤثر على الدافع للتعلم
٢٣	٦) وظائف الدافع
٢٤	ب. أثر الدوافع في نتائج التعلم
٢٥	ج. الدراسات السابقة
٦٧	د. فرضية البحث

الباب الثالث : مناهج البحث

٢٨	أ. نوع ومنهج البحث
٢٨	ب. الوقت و المكان البحث
٢٩	ج. السكان والعينة
٣١	د. المتغيرات والمؤشرات
٣٤	هـ. تقنيات جمع البيانات
٣٥	و. طريقة تحليل البيانات

الباب الرابع : نتائج البحث

- أ. توصيف العام ٣٩
- ب. توصيف البيانات ٤١
- ج. مناقشة نتيجة البحث ٥١

الباب الخامس : الإختتام

- أ. الخلاصة ٥٣
- ب. الاقتراحات ٥٤
- ج. الاختتام ٥٤

المراجع

الملاحق

ترجمة الباحثة

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو جهد واع مخطط لتحقيق الأهداف المحددة. و يهدف التعليم لتحسين جودة الموارد البشرية. واحدة من الجهود لتحسين الموارد البشرية هي من خلال عملية التعلم في المدرسة.¹ زيادة الموارد البشرية هي واحدة من التركيز للأهداف التعليمية, وكما ورد في المادة ١ من القانون ، فان النظام التعليمي الوطني رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣, وظائف التربية الوطنية لتطوير القدرة والشكل لشخصية وحضارة الأمة الكريمة من أجل تثقيف حياة الأمة, و يتهدف إلى التنمية المحتملة للطلبة ليكونوا مؤمنين و متقين إلى الله و متخلقين كريمة و الصّحة و قادرين على تحقيق الأهداف و مسؤولين على الواجب.

وفي هذا السياق، فإن الغرض من التعليم هو التوجيه و التشريف للطلبة حتى يمكن ان ينمو وفقا لإمكانات و مفهوم الذات الحقيقي، حتى يتمكنوا من النمو و المنافسة و الحفاظ على الحياة في المستقبل مليء بالتحديات والتغيرات.²

و بشكل عام، فالغرض من التعليم في واحدة من المجالات الثلاث ، وهي الادراكية والعاطفية والنفسانية. تعلم للتسبب في تغيير السلوك اي تغيير في هذه الجوانب الثلاثة. تصبح التغيرات في هذا الجانب نتيجة لعملية التعلم.

¹Piet. A. Sahertian, *Konsep Dasar & Teknik Supervisi Pendidikan dalam Rangka Pengembangan*

²Dedi Mulyasana, *Pendidikan Bermutu dan Berdaya Saing*, (Bandung: PT Rosda Karya, 2012), hlm. 5

و تغيرات السلوك في نتائج التعلم و هي تغير في السلوك يكون ذا صلة بغرض التعلم.

وغالبا ما تستخدم نتائج التعلم كتدبير لمعرفة مدى إتقان شخص المواد التي سبق تدريسها.³ و لكن لا يمكن الإنكار ارتفاع و انخفاض لإنجازات الطلبة يؤثران بشدة بالدوافع. لذلك ، إذا كان دافع الطلاب مرتفعاً ، سيزداد إنجاز التعليم، وكذلك بالعكس.⁴

و الدافع هو العامل المهيمن الذي يشجع الأفراد على القيام بالأنشطة المرغوبة. في عملية التعليم والتعلم، فالحاجة إلى الإنجاز للتحريك وتوجيه الفعل والحفاظ على السلوك واختيار إجراءات الأفراد الموجهة إلى النجاح. لذا فإن دافع الإنجاز هو إمكانات الأفراد التي تصبح أساسا الرئيسي لعملية التدريب وتطوير الشخصية والقدرة، حيث تصبح مهيمنة للغاية في تحديد معدل نجاح الشخص.

و كذلك في تعلم اللغة العربية على عملية التعليم والتعلم. ارتفاع و انخفاض الدافع سيؤثران في نتائج التعلم التي سيتم تحقيقها من قبل الطلاب. و تعلم اللغة العربية له عدد من الأهداف المراد تحقيقها لغرض الدراسات الإسلامية و الاعمال والدبلوماسية والسياحة وغيرها. من هذه الأهداف، فالغرض للدراسات الإسلامية هو الأكثر هيمنة، و خاصة في بيئة

³Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hlm.44-45

⁴Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009, hlm. 170-171

المعهد والمؤسسات الإسلامية الأخرى وهو لمعرفة وصول الغرض من تعلم اللغة العربية أم فشله، و هذا يتطلب أداة اختبار.⁵

معهد دار الرحمن الثالث ديفوك هو واحدة من مؤسسات التعليم الرسمية القائمة تطبيق تعلم اللغة العربية. تحقيق نتائج تعلم اللغة العربية باستخدام تقنيات الامتحان الشفهي و الكتابي. ويقال إن نتائج التعلم باللغة العربية لم يتم تلبيتها على النحو الأمثل لأن هناك الطلبة الذينهم الدافع و ما عندهم، هو مؤثرة جدا في تعلم اللغة العربية.

على أساس التفسير، تشعر الباحثة للقيام البحث عن "أثر الدوافع في نتائج التعلم للغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر بمعهد دار الرحمن الثالث ديفوك سنة دراسية ٢٠١٧-٢٠١٨"

ب. تحديد المسألة

بناء على الخلفية السابقة، فتحديد المسألة في هذا البحث كما يلي:

١. كيف الدوافع لدى طلاب الصف الحادي عشر بمعهد دار الرحمن

الثالث ديفوك سنة دراسية ٢٠١٧-٢٠١٨؟

٢. كيف نتائج التعلم للغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر بمعهد

دار الرحمن الثالث ديفوك سنة دراسية ٢٠١٧-٢٠١٨؟

٣. هل هناك أثر الدوافع في نتائج التعلم للغة العربية لدى طلاب الصف

الحادي عشر بمعهد دار الرحمن الثالث ديفوك سنة دراسية ٢٠١٧-٢٠١٨

؟٢٠١٨

⁵H.M. Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam* (Malang: UIN Maliki Press, 2013), hlm.1

ج. أهداف البحث و فوائده

بناء على المسائل السابقة, فأهداف هذ البحث كما يلي:

١. لمعرفة الدوافع لدى طلاب الصف الحادي عشر بمعهد دار الرحمن الثالث ديفوك سنة دراسية ٢٠١٧-٢٠١٨
٢. لمعرفة نتائج التعلم للغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر بمعهد دار الرحمن الثالث ديفوك سنة دراسية ٢٠١٧-٢٠١٨
٣. لمعرفة وجود أثر الدوافع في نتائج التعلم للغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر بمعهد دار الرحمن الثالث ديفوك سنة دراسية ٢٠١٧-٢٠١٨

فوائده:

نتائج البحث لها فوائد عديدة ، وهي:

١. الفوائد النظرية
تسهم نتائج البحث في العلم والتعليم ، ويمكن استخدامها كمرجع و النظر في البحوث اللاحقة وإثبات الحقيقة النظرية لآراء خبراء التعليم.
٢. فوائد عملية
أ) للباحثة
من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مصدر إلهام للباحثين المحتملين المهتمين بإجراء البحوث في مجال التعليم والمرجعية ، خاصة بالنسبة إلى مزيد من الباحثين الذين سيدرسون القضايا ذات الصلة بالمشكلات الموجودة في هذه الدراسة.

ب) للمدرسة

١) يكون هذا البحث مفيداً كمدخل لمعلم معهد دار الرحمن

الثالث ديفوك لتحسين نتائج تعلم الطلاب

٢) توفير الفكر والتحسينات في التعامل مع مشاكل دافع التعلم

حول نتائج تعلم الطلاب في المستقبل.

الباب الثاني

الهيكل النظري

أ. نتائج التعلم اللغة العربية و الدوافع

١. نتائج التعلم اللغة العربية

أ) تعريف نتائج التعلم

التعلم هو واحد من العوامل التي تؤثر في التشكيل الشخصي والسلوك الفردي. معظم التطور الفردي يحدث من خلال أنشطة التعلم.^١ بعد تعلم الناس لديهم مهارة و معرفة و مواقف و قيم.^٢ الحصول على تغيير السلوك يكون نتيجة التعلم.^٣

نتائج التعلم مرتب من الكلمتين ، وهي "النتائج" و "التعلم". تعريف النتائج يدل على أنشطة أو عملية تغييراتها في المدخلات الوظيفية. نتائج هو المنتج المحصول بسبب أنشطة تحويل المواد (raw materials) إلى بضائع تامة الصنع (finishing goods). متساو باصطلاح لنتائج الحصاد و نتائج المبيعات و نتائج التعلم. في دورة المدخلات-عملية-نتائج ، يمكن تمييز النتائج بوضوح عن المدخلات بسبب التغييرات في العملية. وبالمثل، في

¹Rusman, *Belajar & Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana, 2017), hlm.76

²Dimiyati & Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 2009) Hlm.10

³Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hlm.45

أنشطة التعليم والتعلم، بعد تعلم فالطلاب تغيّر سلوكهم من قبل. و التعلم لتغيير في سلوك الطلاب.⁴

تقييم نتائج تعلم الطلاب هو مهمة أساسية للمدرس كنتيجة منطقية لأنشطة التعلم التي نفذها. تقييم نتائج التعلم مكون مهم في أنشطة التعلم. الجهود الرامية إلى تحسين جودة التعلم من خلال تحسين نظام تقييم.⁵

بالعكس اللغة العربية هي لغة أجنبية و وسيلته للتعلم ، وخاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية.⁶ ولتحسين نوعية استخدام اللغة العربية في اندونيسيا ، و التدريس في عدة مؤسسات في وقت مبكر ، ابتداء من مدرسة ابتدائية التي استخدمت كأساس. تعلم اللغة العربية الموجه لتحسين قدره الطلاب على التواصل باللغة العربية. و في تعلم اللغة العربية هناك أربع مهارات: مهارة الاستماع ومهارة المحادثة ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.⁷

بناء على تعريفات السابقة ، يمكن الاستنتاج أن نتيجة التعلم للغة العربية هي النتيجة لتغيير السلوك و المهارات و المعارف و المواقف في تعلم اللغة العربية.

⁴Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar...*hlm.44-45

⁵Eko Putro Widoyoko, *Penilaian Hasil Pembelajaran Di Sekolah*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), hlm.1

⁶Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), hlm.57

⁷Abdul Hamid&Uril Baharuddin&Bisri Mustofa, *Pembelajaran Bahasa Arab: Prndekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*, (Malang: UIN Malang Press, 2008), hlm.161

ب) جوانب نتائج التعلم

تؤكد نتائج التعلم في شكل تغييرات سلوك. كيف تغيير السلوك المتوقعة في صياغة الأهداف التعليمية. عند بونيامين بلوم Bunyamin Bloom- نتائج التعلم تنقسم إلى ثلاثة جوانب، وهي:

١. الجانب المعرفي

يتعلق الجانب المعرفي بالجوانب الفكرية للشخص. المعرفة المتعلقة بالقدرة على التفكير ، فيها ستة جوانب ، وهي القدرة على الحفظ و الفهم و التحليل و التطبيق و التوليف و التقييم.

٢. الجانب العاطفي

الجانب العاطفي هو الجانب المرتبطة بالمواقف والقيم. يشمل هذا الجانب طبيعة سلوك الشخص ، مثل المشاعر والاهتمامات والمواقف والعواطف والقيم. وهناك عدة أنواع من فئات في الجانب العاطفي نتيجة التعلم هي القبول و الاهتمام و الاستجابة و التقييم و التنظيم و تحليل القيمة.^٨

٣. الجانب النفسي

الجانب النفسي هو الجوانب المتعلقة بالمهارات أو القدرة على التصرف بعد ان يلقي الشخص ما يدرس. هناك خمس مستويات، وهي التحركات الانعكاسية والمهارات في الحركات الأساسية والقدرات الإدراكية والقدرات البدنية والقدرات المتعلقة بالاتصالات و غير المنتظمة.^٩

⁸ Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*,...hlm.56-57

⁹ Popi Sofian dan Sohari Sahrani, *Psikologi Belajar dalam Perspektif Islam*, (Bogor:Ghalia Indonesia, 2011)hlm.68

ج) جوانب نتائج التعلم للغة العربية

الهدف من تعلم اللغة العربية هو تطوير قدرة الطلاب على استخدام اللغة الشفهية والكتائية. تسمى القدرة على استخدام اللغة بالمهارات اللغوية. هناك أربع مهارات وهي مهارة الاستماع و الكلام و القراءة والكتابة.^{١٠}

١) مهارة الاستماع

ويسمى بعضها بعضهم السمع، أو التلقي، ولكن الإستماع أفضل، وهو المصطلح الذي استقر عليه معظم اللغويين، وجميع التربويين لأن للأذن وظائف أهلها: السمع والإستماع والإنصات ولعل هذه الوظائف تتدرج من العام إلى الخاص فالأخص، ولذلك فالإنصات هو أقوى درجات الالتقاط السعى، وهو يمثل أداة الطالب إلى فهم المحاضرات، والتفاعل معها، والإفادة منها. والطالب بحاجة إلى أن يكون مستمعا، أو منصتا جيدا، يمتلك عقله جميعه تستوعب ما يقال، وتستطيع تذكره مستمعا، وتحليله، وتكوين رأى عنه.^{١١}

مهارة الإستماع هي مهارة الشخص في فهم الكلمة أو الجملة التي تنطقه المتكلم أو الوسائل. هذه المهارة تستطيع أن تبلغ بتجريب إستمرار لإستماع فرق صوت عنصر الكلمة والعناصر الأخرى بمخارج الحروف الطيب ومن الناطق الأصلي أو التسجيل.

¹⁰ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*,... hlm.129

¹¹ أحمد عيسى، تدريبات لغوية، (رياض: الطبقة الأولى، ٢٠٠٣ م)، ص ٥٧

٢) مهارة الكلام

مهارة الكلام هي المهارة لنطق الأصوات أو الكلمة لتعبير الفكر كمثّل الفكرة والإدارة إلى المخاطب والمعنى لوسع، الكلام هو جهاز العلامة الذي يستطيع أن يسمع وينظر وينفع أنسجة الجسم لإلقاء الفكر بسبب إملاء الإحتياج. و أهمية تدريس الكلام: إن القدرة على امتلاك الكلمة الدقيقة الواضحة ذات أثر في حياة الإنسان. ففيها تعبر عن نفسه قضاء لحاجته، وتدعيم لمكانته بين الناس. والكلام في اللغة الثاني من المهارات الأساسية التي تمثل غاية من غايات الدراسة اللغوية. وإن كان هو نفسه وسيلة للإتصال مع الآخرين. ولقد اشتدت الحاجة لهذه المهارة في بداية النصف الثاني من القرن بعد انتهاء الحرب العالمية الثانية، وتزايد وسائل الاتصال، والتحرك للاتصال الشفهي بين الناس إلى إعادة النظر في طرق تعليم اللغة الثانية. وكان أن انتشرت الطريقة السمعية الشفوية وغيرها من طرق تولي المهارات الصوتية اهتمامها.^{١٢}

٣) مهارة القراءة

مهارة القراءة هي المهارة لتعرف وفهم ما المكتوب بتلفظ في القلب. في الحقيقة، القراءة هي عملية الإتصال بين القارئ والكاتب من النص الذي يكتبه وهناك الإرتباط بين لغة اللسان و المكتوب.

^{١٢} رشدى أحمد طعيمة، تعلم العربية لغير الناطقين بها، (مصر: إيسيكو، ١٩٨٩)، ص ١٦٠

قي المعنى الواسع، القراءة ليس أنشطة تلفظ معنى النص جيداً التي تتضمن على عنصر المعرفي والنفسي ولكن يتعلق بإلهام عن محتوى القراءة.

أهمية القراءة: إنها أم المهارات، وهذا كلام كله حق، وصدق لأن النص المقروء يتضمن مهارة النطق، أو التحدث، ويتضمن مهارة الكتابة، ويتضمن مهارة الإستماع في القراءة الجهرية. كما ويتضمن هذا النص القراء بقية المهارات الفرعية من الفهم، والتمييز بين الحقائق والآراء، وإدراك الكليات، وتحديد الجزئيات، وتذوق المسموع، ويتضمن من مهارات التحدث سلامة النطق، وإلقاء خطبة، أو قصيدة، وإدارة حوار. كما ويتضمن التدريب على جميع المهارات الفرعية للكتابة، أي أنه الناتج الفعلي للكتابة.

ولعل من أسباب ذلك كله اعتماد القراءة على نص مكتوب يمكن تداوله وإعادة قراءته مرة، ومرة، ويمكن تطبيق الأنواع المختلف من القراءة عليه، ويمكن إجراء معظم التدريبات اللغوية على هذه النص بطريقة تعزز بقيمة المهارات، وتؤدي على إتقانها جميعاً.^{١٣}

(٤) مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي المهارة في تعبير الفكر والمبدوء من الجانب البسيط كمثال كتابة الكلمة حتى جانب الجمع كمثال الإنشاء.

^{١٣} أحمد عيسى، تدريبات لغوية، (رياض: الطبقة الأولى، ٢٠٠٣ م)، ص ١٤٥

يراد بالكتابة هنا تحول اللغة المنطوقة إلى اللغة المكتوبة، أى تمثيل الأصوات الصادرة عن الفهم المتكلم، و التي تستقبلها أذن المستمع إلى حروف تخطها يد الكاتب، وتقرؤها عين القارئ.

ويتطلب إتيقان هذه المهارة أمرين أساسيين هما: إتيقان مهارة التحدث أولاً، حتى يستطيع الكاتب كتابة جملة صحيحة، ليس فيها خطأ لغوى من أى مستوى سواء أكان صوتياً، أم صرفياً، أم نحوياً، أم معجمياً. ولأمر الثاني، هو معرفة القراءة، والكتابة حتى يستطيع الكاتب ترجمة المنطوق، أو المتحدث به، إلى شكل مكتوب موافق له تمام. وتنقسم مهارة الكتابة إلى مستويين كبيرين، مستوى الكاتبة الصحيحة، ومستوى الكاتبة الفصيحة أو الفنية.^{١٤}

(د) تقييم نتائج التعلم

تقييم نتائج التعلم هو كل العمليات والأدوات التي استخدم لاتخاذ قرارات حول تقدم التعلم الذي حققه الطلاب.^{١٥} في أنشطة التقييم ، وظيفة الأداة للحصول على نتائج أفضل من تقييمه. ويقال إن أداة التقييم جيدة إذا كانت قادرة على قياس ما يجب قياسه. عند استخدام هذه الأدوات ، يستخدم المقيمون طريقة أو تقنية ، يسمى بتقنيات التقييم. هناك نوعان من التقييم، وهما:

(١) الاختبار

^{١٤} أحمد عيسى، تدريبات لغوية، (رياض: الطبقة الأولى، ٢٠٠٣ م)، ص ٧٣

^{١٥} Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*,...hlm.236

في الغالب، تعريف الاختبار كأداة تُستخدم لقياس المعرفة أو إتقان الكائنات على المواد المعنية. عند سوديجونو (Sudijono) الاختبار هو طريقة أو إجراء لقياس وتقييم في مجال التعليم ، في شكل الواجبات ، أو سلسلة الواجبات في شكل أسئلة (يجب الإجابة عليها) أو في شكل أوامر (يجب القيام بها) بحيث يمكنها إنتاج قيم ترمز إلى الإنجاز.

٢) غير الاختبار

تقنيات تقييم غير اختبار يعني قيام بتقييمات دون استخدام الاختبارات. في الغالب هذا التقييم لتقييم شخصية الطلاب كلية ، تشمل على المواقف والسلوك والطبيعة والاجتماعية والكلام وغيرها.^{١٦}

هـ) العوامل التي تؤثر في نتائج التعلم

نتائج التعلم التي حققها الشخص هي نتيجة التفاعل بين العوامل المختلفة التي تؤثر على كل من الداخل (العوامل الداخلية) ومن الخارج (العوامل الخارجية) الأفراد. العوامل الداخلية تشمل:

- ١) العوامل الجسدية من الفطرية. وتشمل هذه العوامل مثل الرؤية والسمع وهيكل الجسم وغيرها.
- ٢) العوامل النفسية على حد سواء الفطرية أم لا و تشمل:
أ. العوامل الفكرية و هي:

¹⁶ Agus Sutiono, *Pengembangan Instrumen Evaluasi Hasil Belajar*, (Semarang: CV Karya Abadi Jaya, 2015), hlm.9

١. العوامل المحتملة هي الذكاء والمواهب.
٢. العوامل المهارة الحقيقية هو الإنجاز الذي لديهم.
- ب. العوامل غير الفكرية هو بعض عناصر الشخصية مثل المواقف والعادات والرغبات والاحتياجات والدوافع وعواطف التكيف الذاتي.
- ٣) العوامل المراقبة الجسدية والنفسية
 - أ. العوامل الاجتماعية و هو:
 ١. بيئة الاسرة
 ٢. بيئة المدرسية
 ٣. بيئة المجتمع
 ٤. بيئة المجموعة
 - ب. العوامل الثقافية مثل العادة والعلوم والتكنولوجيا والفن.
 - ج. عوامل البيئة مثل المرافق المنزلية ومرافق التعلم والمناخ.
 - ٤) عامل البيئة الروحية أو الأمن
- تتفاعل هذه العوامل بشكل مباشر أو غيرهما في تحقيق نتائج التعلم.^{١٧}

٣. الدوافع

أ) تعريف الدوافع

عملية التعليم والتعلم هي عملية تتكون عمدا لأجل الطلاب. لكي يحب الطلاب على التعلم، يسعى المعلم أن يوفر بيئة تعليمية

¹⁷Abu Ahmadi&Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm. 138-139

مؤثر بالاستفادة جميع إمكانيات الفصول الموجودة. هذه الرغبة موجودة على كل معلم في أي مكان و زمان، لا تتحقق جميع رغبات المعلم بسبب عوامل مختلفة. مشكلة الدافع هي واحدة من العوامل التي مسيبة.^{١٨}

تميز الدافع مصطلح من “الداعي” وينكل (Winkel) (١٩٩٦) يقول أن الدافع هو الداعي الذي أصبح نشطا في وقت معين، في حين الداعي هو القوة المحركة في الشخص لأداء الأنشطة من أجل تحقيق هدف معين.^{١٩} قال أحمد أبرور (Ahmad Abror) أن الداعي من الكلمة اللاتينية “movere”، التي تصبح “motion” مما يعني الحركة أو الرغبة للتحرك. إذا الداعي هو الرغبة أو الحركة أو سبب شخص للقيام بأنشطة مختلفة لغرض معين. وهو مماثل مع الفكرة وودورث وماركيز (Wood Worth & Marquis)، في كتابه علم النفس، الداعي هو مجموعة تجعل الفرد للقيام بأنشطة وتحقيق أهداف معينة. بينما الدافع يعني إعطاء الدافع أو الأشياء الذي أصبح نشطا في وقت معين، خصوصا عندما تكون الحاجة إلى تحقيق الأهداف ماسة.^{٢٠}

في القاموس الكبير للغة اندونيسيا، تعريف الدافع أنه جهود يمكن أن يسبب الشخص أو مجموعة من الأشخاص للقيام بأنشطة،

¹⁸ Syaiful Bahri & Aswan Zein, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 147-148

¹⁹ Nyanyu Khodijah, *Psikologi Pendidikan*, (jakarta: PT Raja Grafindo Persada: 2014), hlm.151

²⁰ Rahman Abror, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: PT Tiara Wacana Yogya, 1993), hlm. 114

لأنهم يريدون تحقيق الأهداف التي يريدونها أو الحصول على رضاهم عن أفعالهم.^{٢١} وقال فروم (Vroom) يشير الدافع إلى عملية تؤثر على اختيار الفرد لمختلف أشكال الأنشطة التي ترغب.^{٢٢} من بعض التعريفات فالخلاصة أن الدافع هو الحالة الجسدية والنفسية الموجودة في الشخص الذي يشجعه على أداء بعض الأنشطة من أجل تحقيق هدف.^{٢٣} بعبارة أخرى ، سلوك الفرد مصمم لتحقيق الهدف. لتحقيق هذا الهدف يتطلب عملية تفاعل من بعض العناصر. ولذلك، فإن الدافع هو القوة التي تشجع الشخص على تحقيق الأهداف. القوات تحفزها وجود مجموعته واسعة من الاحتياجات، مثل السلوكيات والأهداف و الردود الفعل.^{٢٤}

في أنشطة التعلم، يمكن أن يقال الدافع كقوة دافعة داخل الفرد تؤدي إلى التعلم التي تضمن استمرارية أنشطة التعلم والذي يعطي الاتجاه إلى أنشطة التعلم حتى يتحقق الهدف المنشود.^{٢٥} يتعلم الشخص بدافع قوي، ستنفذ جميع أنشطة التعلم بالجد والحماسة. و بالعكس، يتعلم بدافع ضعيف كسل للتعلم لا يريد للقيام الواجبات التي تتعلق بالدروس.

²¹ Departemen Pendidikan Nasional, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta: Balai Pustaka, 2007), Cet. 3, hlm. 756

²² M. Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 72

²³ Djaali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm. 101

²⁴ Hamzah B Uno, *Teori Motivasi & Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*, (Jakarta: Bumin Aksara, 2016, hlm. 5

²⁵ Nyanyu Khodijah,....., hlm. 156

ارتفاع و انخفاض الدافع سيؤثران على نتائج التعلم. ولذلك الدافع للتعلم تحتاج إلى محاولة خاصة من داخل النفس بطريق التفكير الى المستقبل لتحقيق امل في المستقبل و متفائل بأن املا في المستقبل يمكن تحقيقها بالتعلم.²⁶

(ب) نظريات الدافع

هناك عديد من النظريات هي:

(١) نظرية القيادة (*Drive*)

توصف النظرية بأنها نظرية تشجيع الدوافع. ووفقاً لهذه النظرية، "يسجع" السلوك الى الأهداف بالحالة القيادة (*Drive*) في الناس. عند هذه النظرية، يتكون الدافع من: (١) حالة متحركة ، (٢) السلوك الموجه الى الهدف الذي يبدأ بحالة متحركة، (٣) تحقيق الأهداف بشكل دقة.

(٢) نظرية الحافز

و يختلف بنظرية القيادة، توصف هذه النظرية بأنها نظرية السحب. عند هذه النظرية، تجذب كائنات الوجهة السلوك تجاهها. الجزء أهمية في نظرية الحوافز هو أن الأفراد يتوقعون المتعة من تحقيق ما يسمى بالحافز الإيجابي وتجنب ما يسمى بالحافز السلبي.

²⁶ M. Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta, Rineka Cipta, 2015), hlm. 57

٣) نظرية Opponent-process

تأخذ النظرية نظرة متعة عن الدافع ، والتي ترى أن الناس بدافع ليطلب الأهداف التي تعطي المشاعر شعورًا بالمتعة وتجنب الأهداف التي تثير الاستياء.

٤) نظرية Optimal-level

عند هذه النظرية، تحفيز الأفراد على التصرف بطرق معينة للحفاظ على المستويات الأمثل للجيل المتعة.^{٢٧}

ج) أنواع الدافع

أنواع الدافع نوعان يعني الدافع يأتي من داخل الشخص هو الدافع الداخلي و الدافع الذي يأتي من خارج شخص هو الدافع الخارجي.

١) الدافع الداخلي

الدافع الداخلي هو الدوافع التي تصبح نشطة أو تعمل دون تحفيز من الخارج ، لأنه في كل فرد هناك رغبة لفعل شيء.

إذا كان لدى شخص دافع داخلي في نفسه، حتي سيقوم بنشاط لا يتطلب دافعًا من خارج نفسه واعيا. في الأنشطة التعليمية ، يكون الدافع الأصيل ضروريًا جدًا ، خاصة التعلم نفسا. شخص ليس لديه دافع داخلي من الصعب جدا القيام بأنشطة التعلم المستمر. شخص لديه دافع داخلي يريد التقدم في التعلم دائمًا. الدافع هو التفكير

²⁷ Nyanyu Khodijah, *Psikologi Pendidikan*,...hlm.153-154

الإيجابي ، أن جميع المواد المستفادة الآن ستكون ضرورية ومفيدة للغاية الآن وفي المستقبل.

٢) الدافع الخارجي

الدافع الخارجي هو عكس الدافع الداخلي. الدافع الخارجي هو الدافع الناشطة وعاملة بسبب المنبهات الخارجية. ويقال الدافع التعلم يكون خارجيًا إذا حدد الطلاب أهداف التعلم خارج نطاق عوامل التعلم. يتعلم الطلاب لأنهم يريدون تحقيق أهداف تكمن وراء ما يتعلمونه. على سبيل المثال لتحقيق أرقام عالية والدبلومات والدرجات والأوسمة وغيره.

لا يعني الدوافع الخارجية أن الدافع غير مطلوب وغير مفيد في التعليم. هناك حاجة إلى دافع خارجي لتعلم الطلاب. يمكن القيام بطرق مختلفة حتى يتم تحفيز الطلاب على التعلم. المعلمون الذين ينجحون في التدريس هم معلمون جيدون في إثارة اهتمام الطلاب بالتعلم ، من خلال الاستفادة من الدوافع الخارجية.^{٢٨}

د) دور الدافع في التعلم

الدافع له دور مهم جداً في أنشطة التعلم ، وليس هناك نشاط تعليمي دون حافز ، لذلك فإن الدافع له دور إستراتيجي في تحقيق أهداف أو نتائج التعلم. دور الدافع هو:

²⁸ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hlm.149-151

- ١) دور الدافع كقوة دافعة أو دافعة أنشطة التعليم من الداخل والخارج لتنفيذ عملية التعليم.
- ٢) دور الدافع يوضح أهداف التعليم. الحافز مرتبط بالأهداف ، بدون هدف ، لن يحفز الدافع شخص. لذلك ، فإن التحفيز مهم للغاية في تحقيق نتائج تعلم الطلاب الأمثل.
- ٣) يحدد دور التحفيز المثابة في التعليم. الطالب الذي تم تحفيزه للتعلم ، بالطبع سيحاول أن يكون الأمثل قدر الإمكان للتعلم بجد. دور التحفيز ينتج الإنجاز لأن التحصيل المرتفع والمنخفض للطلاب مرتبط دائمًا بالدافع المرتفع والمنخفض لتعليم الطلاب.^{٢٩}
- ٥) العوامل التي تؤثر على الدافع للتعلم نمن في هذه الحالة ، هناك عديد من العوامل التي تؤثر على الدافع للتعلم ، وهي:
 - ١) امل في المستقبل أو تطلعات الطلبة يمكن امل في المستقبل ان يحدث في وقت طويل جدا وحتى طوال الحياة. امل في المستقبل للطلبة بان "يكونوا أشخاص" سيعزز روح التعلم ويوجه الجاني التعلم. الامل ستعزز الدافع للتعلم الداخلي والخارجي لأن تحقيق الامل سيحقق تحقيق الذات.
 - ٢) القدرة على التعلم

²⁹ Noer Rohmah, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Teras, 2012), hlm.262-263

في التعلم يحتاج إلى متنوعة من القدرات. هذه القدرة تشمل بعض الجوانب النفسية للطالب. على سبيل المثال المراقبة والاهتمام والذاكرة وقوة التفكير والخيال.

في هذه القدرة التعلم، يصبح تطوير الطلاب الحجم. الطلبة الذين يفكرون حقيقية ليسوا الطلبة الذين يفكرون في العمل (بناءً على الملاحظات المرتبطة بقدرة العقل).

ولذلك الطلبة الذين هم قدرة عالية في التعلم، عادة أكثر حماسة للتعلم لأن الطلاب في كثير من الأحيان في الحصول على النجاح والنجاح يعزز دافعه.

٣) الحالة المادية والروحية للطلبة

الطلاب هم مخلوقات تتكون من وحدة نفسية فيزيائية. لذا، فإن حالة الطلاب التي تؤثر على دوافع التعلم هنا تتعلق بالحالة البدنية والحالة النفسية ولكن عادة يرى المعلم بسهولة الحالة المادية، لأن الأعراض أكثر وضوحاً من الظروف النفسانية. على سبيل المثال ، الطلاب الذين تبدو السبات العميق والنعاس ربما لأن البقاء في المساء أو المريض.

٤) ظروف بيئية الفصل

ظروف البيئية هي العناصر التي تأتي من خارج الطالب الذاتي. بيئة الطلاب كبيئة فردية عاما هناك ثلاثة هي البيئة الأسرية والمدرسة والمجتمع.

وبالتالي فإن العناصر التي تدعم أو تعوق الظروف البيئية تأتي من هذه البيئات الثلاث. ويمكن القيام بذلك على سبيل المثال

مع الطريقة التي ينبغي ان تسعى المعلم لأداره الفصل و صنع بيئة تعليمية ممتعة و تقديم نفسك للاهتمام من أجل مساعد الطلاب بدافع التعلم.

٥) عناصر التعلم الديناميكية

العناصر الديناميكية في التعلم هي العناصر الموجودة في عملية تعلم غير مستقرة، أحيانا ضعيفه وحتى فقدت.

٦) جهود المعلم لتعلم الطلاب

٧) والهدف من ذلك هو كيفية إعداد المعلمين أنفسهم لتعليم الطلاب

بدءاً من إتقان المواد و كيفية ارساله، وجذب انتباه الطلاب.^{٣٠}

لا ينشأ الدافع بنفسه دائماً. يستطيع الدافع تعزيزه وتطويره وتقويته.

أما أقوى الدافع للشخص فأقوى الجهد لتحقيق الهدف. ثم يجب إعطاء

الدافع بالطريقة الصحيحة في الوقت المناسب. قال ناسوتيون (١٩٩٨)

هناك عدة طرق لزيادة الدافع للتعلم، وهي:

١) مزج الدوافع المملوكة

٢) توضيح الهدف الذي تحقيقه بحيث يقوم الطلاب فعالية

٣) عقد المنافسة

٤) أخبر نتائج التعلم التي تم تحقيقها

٥) إعطاء المثال الايجابي^{٣١}

³⁰ Dimyati & Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), hlm.97-100

³¹ Nyanyu Khodijah, ..., hlm. 158-159

وقال عمر حاماتيك هو:

(١) التقييم

غالبًا، يريد طلاب ان يعرفوا نتائج التعلم يعني الأرقام أعطاه المعلم، وسوف شجع الدافع للتعلم أصبح أكبر، بالعكس من ذلك الطلاب الذين حصلوا على أرقام نكيس، يمكن أن يكون احباط أو يكون دافعا للتعلم.

(٢) الإشادة

إعطاء الإشادة للطلاب على الأشياء التي قد عمله فوائد كبيرة لدافع التعلم. الإشادة تعطي شعورا بالرضا والسعادة.

(٣) الهدية

هذه الطريقة يمكن أن يقوم بها المعلم على حدود معينة، مثلا إعطاء هدية في نهاية العام علي الطلاب الذين يحصلون أو تظهرون على نتائج جيدة في التعلم.

(٤) العمل الجماعي

في العمل الجماعي حيث التعاون في التعلم، الشعور الحفاظ على الاسم الجيد للمجموعة مخفّرًا قويًا في عملية التعلم.^{٣٢}

(و) وظائف الدافع

بناء على تعريف الدافع، يمكن ان يكون معروفًا كيف وظيفة الدافع في متنوعة الانشطة خاصة في أنشطة التعلم. وظيفة الدافع عند

³²Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009), hlm. 166-168

هاملك (Hamalik) ونقلت عن يامين (Yamin) (٢٠٠٦: ١٥٨ -

١٥٩) تشمل على النحو التالي:

(١) تشجيع السلوك أو الفعل. بدون الدافع لن يكون ناشئ إجراء مثل التعلم.

(٢) الدافع كالتوجيهات، يعني لتوجيه تحقيق الهدف المنشود.

(٣) الدافع كالحرك، ارتفاع و انخفاض الدافع سوف يحدد سرعة أو بطيئة وظيفة.^{٣٣}

ب. أثر الدوافع في نتائج التعلم

في الأنشطة التعليمية ، الدافع هو القوة الدافعة الكلية في الفرد الذي تؤدي إلى أنشطة التعلم، و يضمن استمرارية أنشطة التعلم ، و يعطي التوجيه لأنشطة التعلم بحيث الهدف المنشود.

نتائج تعلم الطلاب معايير تصف نجاح عملية التعلم التي تقوم بها المدارس والمعلمين والطلاب. يعتمد مستوى النجاح في تحقيق أهداف النشاط على كيفية عملية التعلم. تؤثر العديد من العوامل علماارتفاع و انخفاض نتائج التعلم للطلاب. تأتي هذه العوامل من داخل الطالب أو من خارج الطالب.

يجب أن يعرف المعلم الواجبات والمسؤوليات. يجب على المعلم قادراً على توجيه طلابه لتحقيق نتائج التعلم الأمثل. الدافع هو جهد واعى للتحرك وتوجيه والحفاظ على سلوك الفرد دفعت الطلاب للتصرف لفعل شيء ما لتحقيق نتائج وأهداف معينة. الدافع هو عنصر مهم في الطلاب. الطلاب الذينهم انخفاض من الدافع سيمثل صعوبة في فهم المادة التي يقدمها المعلم

³³ Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*, (Bandung: PT Remaja Rosyda Karya, 2016), hlm.5

بحيث نتائج التعلم منخفضة .وبالعكس، الطلاب الذينهم ارتفاع من الدافع سيحصل على نتائج التعلم جيدة.

نتائج التعلم هي كل عمليات التعلم التي يقوم بها الطلاب داخل الفصل الدراسي و خارجه, نجاح تعلم للطلاب من خلال قدرة المعلم في التعليم و الدافع التعلم العالي الطلاب يساعد الطلاب لمتابعة عملية التدريس والتعلم بال جيد حتى يمكن الطلاب من تحقيق نتائج التعلم الأمثل. كذلك في تعلم اللغة العربية, تأثير الدافع في تعلم اللغة العربية.

بناء على الأهداف السابقة ، الملاحظة أن الدافع له تأثير كبير على نتائج تعلم للطلاب. و لذلك أجريت الباحثة على البحث "أثر الدوافع في نتائج التعلم للغة العربية لدى طلبة معهد دار الرحمن الثالث ديفوك".

ج. الدراسة السابقة

بعد أن بحثت الباحثة عن الموضوع الجاذب وجدت الباحثة البحث العملي تحت الموضوع:

١. بحث عملي قام به "عارف واهيو أوتومو" بالعنوان "أثر الدوافع في

الإنجاز التعلم الرياضيات للصف الخامس مدرسة ابتدائية حكومية

الثانية تاندوك أمفيل عام ٢٠١٦/٢٠١٧" طالبة قسم التربية

بمدرسة ابتدائية بكلية التربية والتدريس جامعة المحمدية سوراكارتا. في

أطروحته خلص إلى أن هناك تأثير الدافع في الإنجاز التعلم

الرياضيات. ويشار إلى ذلك بمستوى دلالة ٥٪ تم الحصول عليه

$t_{hitung} > t_{tabel}$ هو ٢.٣٥٦ < ٢.٠٠٢. مع قيمة

متوسطة من الدافع للتعلم هو ٦٦.٦٣. ^{٣٤}

³⁴Arif Wahyu Utomo, "Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika kelas V SD Negeri 2

٢. بحث عملي قام به "غوستي باغوس دارماوان" بالعنوان "أثر الدوافع في نتائج التعلم الطلبة الصف التاسع في بناء دروس الرسم مدرسة مهنية حكومية الأول سيبهان". طالب في قسم الهندسة المدنية والتخطيط كلية الهندسة جامعة حكومية يوجياكارتا. في أطروحته خلص إلى أن هناك تأثير الدافع نتائج الطلبة. والدليل على ذلك $R_y = 0,104$ و $F_{hitung} = 6,266 > F_{tabel} = 1,94$ ^{٣٥}

٣. بحث عملي قام به "انا هداية" بالعنوان "أثر الدوافع في نتائج التعلم الرياضيات لدى طلبة الصف السابع من المدرسة الثانوية الحكومية الأول جونونج جاتي سيريون". طالبة في قسم تعليم الرياضيات بكلية التربية بجامعة الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية. في أطروحته خلص إلى أن هناك تأثير الدافع في نتائج الطلبة. والدليل على ذلك $t_{hitung} > t_{tabel}$ (4,42 > 2,09) وبالإضافة إلى ذلك متوسط قيمة نتائج تعلم الطلاب جيدة وهي ٧٤.٩٤ ^{٣٦}

أما الفرق يبحث الذي أجراها الباحثة باستخدام واحد متغير مستقبل يعني أثر الدوافع في نتائج التعلم للغة العربية لدى طلاب الصف

Tanduk Ampel Tahun Ajaran 2015/2016", Skripsi. (Solo: Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2015), hlm. 4

³⁵Gusti Bagus Darmawan, "*Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Menggambar Bangunan SMK Negeri 1 Seyegan*", Skripsi. (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2016), hlm.ii

³⁶ Ana Hidayah, "*Pengaruh Motivasi Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Gunun Jati Kabupaten Cirebon*", (Cirebon: Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati, 2013), hlm.ii

الحادي عشر بمعهد دار الرحمن الثالث ديفوك سنة دراسية ٢٠١٧ -

٢٠١٨.

د. فرضية البحث

في البحث, فرضية البحث مهمة. فرضية البحث هي الاجابة المؤقتة
لمسألة البحث. حين تحديد المسألة كان تحقيقها في جملة الاستفهام.³⁷ الفرضية
في هذا البحث هي يوجد أثر الدوافع في نتائج التعلم للغة العربية لدى طلاب
الصف الحادي عشر بمعهد دار الرحمن الثالث ديفوك سنة دراسية ٢٠١٧ -

٢٠١٨.

³⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm.96

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع ومنهج البحث

في إجراء البحث, استخدمت الباحثة المنهج الكمي. نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث الارتباطي. البحث الارتباطي هو البحث الذي يقام به لمعرفة مستوى العلاقات بين متغير واحد و متغيرات أخرى, بدون عملية التغيرات والإضافات أو التلاعب على البيانات الموجودة.¹ هذا البحث هو الدراسة للحصول على البيانات الفعلية في الميدان. في هذه الحالة تحديد التأثيرات بين متغير واحد ومتغيرات أخرى، وإذا كان موجوداً، فكيف قوة ارتباطها عن التأثير وكذلك دقة أو عدم تأثيرها.²

ب. الوقت و مكان البحث

١. وقت البحث

نفذ هذا البحث في شهر يونيو عام ٢٠١٨, في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨. في السابق, الباحثة قد أجرت الدراسة الأولية في المدرسة.

¹Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm.4

²Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm.173-174

٢. مكان البحث

مكان البحث الذي أجرته الباحثة هو معهد دار الرحمن الثالث

ديفوك.

ج. السكان والعينة

١. السكان

السكان هو منطقة التعميم التي تتكون من الكائنات أو المواضيع التي

لها صفات وخصائص معينة تحددها الباحثة لدراساتها ثم الاستنتاجات

عليها.^٣

السكان المستخدمة في هذا البحث هو طلاب الصف الحادي عشر

بمعهد دار الرحمن الثالث ديفوك سنة دراسية ٢٠١٧-٢٠١٨.

الرقم	الفصل	السكان
١	XI IPA PI I	٣١
٢	XI IPA PI II	٣١
٣	XI IPS PI	٢٩
٤	XI IPA PA	٣٦
٥	XI IPS PA	٣٥
العدد الإجمالي		١٦٢

³Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*,..., hlm.117

٢. العينة

العينة هي جزء من السكان المختارين لتكون مثالاً، تقنية أخذ العينة المستخدمة هي تقنية أخذ العينات العشوائية (عينة عشوائية بسيطة) التي تهدف إلى أخذ العينات من أعضاء السكان العشوائيين لبعض الاعتبارات حتى لا تأخذ عينة كبيرة.^٤ والعينة في هذا البحث هي طلاب الصف الحادي عشر بمعهد دار الرحمن الثالث ديفوك.^٥

وكانت العينة من هذا البحث هي بعض طلاب الصف الحادي عشر بمعهد دار الرحمن الثالث ديفوك التي تم اختيارها عشوائياً. وأما تقنية أخذ العينات المستخدمة فهي الصيغة التالية:

$$n = \frac{N}{N.d^2 + 1}$$

المعلومات:

n : عدد العينات

N : عدد السكان = ١٦٢ من المستجيبين

d^2 : الحضور (تم تحديده بنسبة ١٠٪ بمستوى الثقة (٩٥٪)

بناءً على هذه المعادلة ، يتم الحصول على عدد من العينات التالية:

$$n = \frac{N}{N.d^2 + 1}$$

$$n = \frac{162}{162.0,1^2 + 1}$$

⁴Suharsini Arikanto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT Rieke Cipta, 2002), hlm. 117

$$n = \frac{162}{2,62} = 61,83$$

كانت عينة البحث هي ٦١.٨٣ (تقريبًا إلى ٦٢ طالبًا) ، ثم تم توزيعها عشوائيًا في بعض طلاب الصف الحادي عشر بمعهد دار الرحمن الثالث ديفوك.

د. المتغيرات والمؤشرات

في البحث هناك متغيران و هما المتغير المستقل و المتغير التابع. و المتغير المستقل هو متغير ماثور أو يكون سببا لتغيير المتغير التابع. وأما المتغير التابع فهو المتغير الماثور أو الذي يكون نتيجة للمتغير المستقل.^٦

١. دوافع التعلّم للغة العربيّة

أ) المؤشرات

أشكال الدوافع التعليمية، منها كما يلي:

(١) أمل في المستقبل أو تطلعات الطلبة

(٢) القدرة على التعلم

(٣) الحالة المادية والروحية للطلبة

(٤) ظروف بيئة الفصل

(٥) عناصر التعلّم الديناميكية

(٦) جهود المعلّم لتعلّم الطلبة

⁶Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*,...hlm.64

ب) الشعريات

العدد الإجمالي	بنود الأسئلة		المؤشرات
	السلبي	الإيجابي	
٥	٢,٥	١,٣,٤	أمل في المستقبل أو تطلعات الطلبة
٥	٦,٧,٨	٩,١٠	القدرة على التعلم
٥	١٣,١٤	١١,١٢,١٥	الحالة المادية والروحية للطلبة
٥	١٧,١٩,٢٠	١٦,١٨	ظروف بيئة الفصل
٥	٢٤,٢٥	٢١,٢٢,٢٣	عناصر التعلم الديناميكية
٥	٢٦,٢٨,٢٩	٢٧,٣٠	جهود المعلم لتعلم الطلبة
٣٠	١٥	١٥	العدد الإجمالي

ج) التقييم

في هذا القسم، ستقوم الباحثة بتحليل البيانات التي تم جمعها من خلال استمارة السؤال الموزعة إلى المستجيبين بالشروط التالية:

الرقم	الأجوبة	التقييم	
		الإيجابي	السلبي
١	دائما	٥	١
٢	غالبا	٤	٢
٣	أحيانا	٣	٣
٤	نادرا	٢	٤
٥	أبدا	١	٥

(د) البنود

في هذه البحث هناك ٥ أجوبة بديلة و ٣٠ بنود الأسئلة.
يهدف هذا الإستبيان إلى معرفة كيفية دوافع طلاب الصف
الحادي عشر بمعهد دار الرحمن الثالث ديفوك.

٢. نتائج التعلّم

(أ) بيانات التقرير

بيانات التقرير هي نتائج أعمال ومواقف الطلاب لمدة
فصل دراسي واحد. في هذا البحث استخدمت الباحثة درجة
نتائج التعلم للغة العربيّة لدى طلاب الصف الحادي عشر بمعهد
دار الرحمن الثالث ديفوك.

هـ. أسلوب جمع البيانات

في هذا البحث، استخدمت الباحثة تقنيات جمع البيانات على النحو التالي:

أ) التوثيق

هو البحث عن المعلومات من الصورة للمدرسة، والأشياء المتعلقة بالدوافع و نتائج التعلم ، أما من المعلمين أو المجالات الدراسية أو رئيس المدرسة أو من خلال الموظفين الإداريين في معهد دار الرحمن الثالث ديفوك.

ب) الاستبيان

ويمكن اعتبار الاستبيان كأسلوب البحث الذي لديه كثيرا من تكافؤ مع المقابلة إلا في الممارسة، يقوم بالكتابة، وأما المقابلات شفهيًا. ولذلك، يشير إلى أنّ الاستبيانات هي مقابلات شفوية.⁷ الغرض من الاستبيان هو الحصول على البيانات عن دوافع التعلم.

و. أسلوب تحليل البيانات

أسلوب تحليل البيانات هو أنشطة بعد جمع البيانات. الأنشطة في تحليل البيانات هي تصنيف البيانات بناء على المتغيرات من جميع المستجيبين، وتبين بيانات المتغيرات المبحوثة وإجراء الحساب لإجابة صيغة المسألة وعمل

⁷Mohamad Ali, *Penelitian Kependidikan: Prosedur dan Strategi*, (Bandung: Penerbit Angkasa, 2013), hlm.95

الحساب لاختبار الفرضية.^٨ استخدمت الباحثة في هذا البحث أسلوب الانحدار البسيط الذي يعد أحد التحليلات التي تفسر عواقب وحجم النتائج المترتبة على واحد أو أكثر من متغير التنبؤ (المتغير المستقل) لمتغير واحد مرتبط (المتغير التابع). ويستند الانحدار البسيط على العلاقات الوظيفية والسببية لمتغير واحد مستقل مع متغير واحد تابع. بعد تجميع البيانات، تكون خطوات الإتمام كما يلي:

١. تحديد تشابه الانحدار

$$\hat{Y} = a + bX$$

المعلومات:

\hat{Y} : الموضوع في المتغير التابع المتنبئ (*Dependent Variable*)

X : الموضوع في المتغير المستقبل الذي له قيمة معينة (*Independent Variable*)

a : سعر \hat{Y} إذا كان $X = 0$ (harga konstan)

b : رقم التوجيه / معاملا الانحدار

لتحديد سعر a و سعر b تستخدم الصيغة التالية:

$$b = \frac{\sum xy}{\sum x^2}$$

$$a = \bar{Y} - b\bar{X}$$

المعلومات:

⁸Sugiono, ..., hlm.207

\bar{X} : المتوسط من المتغير المستقبل (Independent Variable) X

\bar{Y} : المتوسط من المتغير التابع (Dependent Variable) Y

x : اختلاف القيمة X من المتوسط ($x = X - \bar{X}$)

y : اختلاف القيمة Y من المتوسط ($y = Y - \bar{Y}$)

٢. اختبار الدلالة (F)

أما خطوات في حساب قيمة F فهي كما يلي:

(أ) حساب مجموعة مربع الانحدار, بالمعادلة:

$$JK_{reg} = \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2}$$

(ب) حساب درجة حرية الانحدار = مجموع المتغير المستقل

$$dk_{reg} = k = 1$$

(ج) حساب متوسط الانحدار, مع الصيغة

$$Rk_{reg} = \frac{JK_{reg}}{dk_{reg}}$$

(د) حساب مجموعة المربعات المتبقية

$$JK_{res} = \sum y^2 - JK_{reg}$$

(هـ) حساب درجة الحرية المتبقية

$$dk_{res} = N - k - 1$$

(و) حساب متوسط المتبقية, مع الصيغة

$$Rk_{res} = \frac{JK_{res}}{dk_{res}}$$

(ز) حساب متوسط المجموعة المربعات, مع الصيغة

$$Rk_{tot} = \frac{JK_{tot}}{dk_{tot}}$$

ح) حساب سعر F الانحدار, مع الصيغة

$$F_{reg} = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}}$$

وبعد أن حصل F_{reg} ثم الخطوة بعدها هي مقارنة سعر F_{reg}

ب) $F_{tabel} (F_t)$ إما مستوى الدلالة ٥ % إمكانية:

(١) حينما F_{reg} أكبر من F_{tabel} ٥ % فهو دلالة (قوبل الفرضية)

(٢) حينما F_{reg} أصغر من F_{tabel} ٥ % فغير دلالة (رفض

الفرضية).^٩

تحليل الانحدار الارتباطي المبسط

مصدر	JK	Db	Rk	F_{reg}
الانحدار	$\frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2}$	1	$JK_{reg} = \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2}$	$\frac{RK_{reg}}{RK_{re} <}$
بقايا	$\frac{\sum y^2 - (\sum xy)^2}{\sum x^2}$	N-2	$JK_{res} = \frac{\sum y^2 - (\sum xy)^2}{\sum x^2}$	
مجموع	$\sum y^2$	N-1	-	-

⁹Shodiq, *Aplikasi Statistika dalam Penelitian Kependidikan*, (Semarang: Karya Abad iJaya, 2015), hlm.171-174

٣. اختبار النسبة لمتغير الانحدار

يحسن R^2 لمعرفة قيمة معامل التحديد للمتغير المستقل X على المتغير

التابع Y , بالصيغة:

$$R^2 = \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2 \cdot \sum y^2}$$

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. التوصيف العام

١. تاريخ معهد دار الرحمن الثالث ديفوك

يجب على جميع طلاب المدرسة المتوسطة والمدرسة العالية الإسلامية المتكاملة دار الرحمن يسكنون في المعهد، بالنظام المتكامل بين المنهج الوطني ومنهج المعهد العصري كونتور فونوروكو، ويجعل اللغة العربية و اللغة الإنجليزية كلغة اتصالية يومية.

بالضبط في العام ٢٠٠٦، افتتح معهد دار الرحمن و قبل الطلاب الجدد. بدأ من بعض الطلاب/التلاميذ، تجري كل الأنشطة والتعليم في هذا المعهد. يقع هذا المعهد في منطقة دورين سريبو، ساواغان ديفوك. ولكن هذا المعهد أقرب من السوق فارونج جاوى الغربية على مسافة ٤٠٠ متر فقط من مسافة المعهد إلى مدينة ديفوك يعنى ١٠ كيلومتر.

بني المعهد بدون المعمار تشغل باليسير. والأموال المتدفقة تأتي من المجتمع الذين يهتمون ببقاء الشريعة الإسلامية و تعاليم الدين الإسلامي في هذه الدنيا. استكمل شكران معمون بناء الفصول الدراسية قليلا قليلا و معهد الطلاب المقيمين في هذا المعهد. في أقصر وقت استكمل المباني تماشيا بزيادة عدد الطلاب القائمين في الدراسة.

المنهج الذي يشترك وزارة التربية الوطنية يجعل هذا المعهد مختلف من معهدين السابقين. لأنّ المعهدين السابقين يقوم تحت رعاية وزارة الشؤون

الدَّيْنِيَّة. ولكن مع ذلك، لا تزال الأنشطة والتعليم تحتفظ بالدُّروس من المعهد الخاص بتعليم الكتب العامة والكتب السلفية. حتى تحصل على شهادة الاعتماد جيّدا (أ) زائد. وفي كل سنة حصل على التخرّج يعني ١٠٠٪ في الامتحانات التي تجري بها الحكومة.^١

٢. رؤية معهد دار الرحمن الثالث ديفوك ورسالته

الرؤية هي نظرة بعيدة عن التعليم، و أهداف التعليم و ما يجب القيام بها لتحقيق هذه الأهداف في المستقبل. و رؤية المعهد هي : "الجودة في الإيمان و التقوى و العلوم و التكنولوجيا"
الرسالة هي البيان حول ما يجب على المؤسسة القيام به في المحاولة لتحقيق رؤيتها. رسالة التعليم هي الغرض والسبب في وجود التعليم. كما توفر الرسالة عن التوجيه والقيود لعملية تحقيق الأهداف.

كما يلي هي الرسالة من معهد دار الرحمن الثالث ديفوك:

- (أ) تشكيل الشباب لديهم الإيمان و التقوى
- (ب) تشكيل الشباب لديهم العلوم و التكنولوجيا
- (ج) إدراك الشخص المنضبط
- (د) إجراء التعليم المحترف
- (هـ) تقديم الخدمات التعليمية للمجتمع مع الخدمة الممتازة

¹ <http://hilmankalem.blogspot.com/2013/08/smp-sma-islam-terpadu-pondok-pesantren.html> diakses pada 22 Agustus 2018 pada pukul 10:30 WIB

٣. بيانات المعلم والطلاب بمعهد دار الرحمن الثالث ديفوك

معهد دار الرحمن الثالث ديفوك لها ٥٣ معلماً و ٦ موظفين. وكان طلاب معهد دار الرحمن الثالث ديفوك السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨ ٤٧٨ طالبا. ٢١١ طالبا و ٢٦٧ طالبة.

٤. مرافق معهد دار الرحمن الثالث ديفوك

لنجاح في تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم في المدرسة ليس من الصعب للغاية بالنسبة للمرافق المناسبة. لا يمكن تشغيل النشاط بشكل صحيح دون المرافق اللازمة. معهد دار الرحمن الثالث ديفوك لها ٧ مرافق.^٢

ب. توصيف البيانات

هذا الباب يقدم البحث عن أثر الدوافع في نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر بمعهد دار الرحمن الثالث ديفوك السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨. في هذا البحث استخدمت الباحثة المنهج الكمي بتطبيق برنامج (WStats2016). البيانات التي جمعتها الباحثة في هذا البحث، هي كما يلي:

² Dokumentasi Tata Usaha Pondok Pesantren Daarul Rahman III Tahun ajaran 2017-2018. Data ini diperoleh penulis pada tanggal 3 Juni 2018

١. دوافع الطلاب الصف الحادي عشر بمعهد دار الرحمن الثالث ديفوك

السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨

استخدمت الباحثة الاستبيان للحصول على البيانات عن دوافع الطلاب الصف الحادي عشر بمعهد دار الرحمن الثالث ديفوك. هناك ثلاثون سؤالاً الذي يتكون من مؤشرات دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية، يمكن رؤية البيانات الكاملة في الملحق. ثم تحلل البيانات وصفيًا بالمتوسط، ومعيار الانحراف كما تلي:

أ. المتوسط \bar{X}

$$\frac{\sum X}{N} = \bar{X}$$

$$\frac{7147}{62} =$$

$$115,274 =$$

ب. الانحراف المعياري (SD)

$$\sqrt{\frac{\sum x^2}{N-1}} = SD$$

$$\sqrt{\frac{7754}{61}} =$$

$$11,278 =$$

ج. حساب عدد الفترات الفاصلة

$$\log(N) \quad 3,3 + 1 = K$$

$$\log(N) \quad 3,3 + 1 =$$

$$62 \log 3,3 + 1 =$$

$$= 1 + 3,3 (1,79)$$

$$= 5,907 + 1 =$$

$$= 6,907 = 7$$

د. حساب المدى

$$R = 150 - 30 =$$

$$= 120$$

ه. حساب الفاصلة

$$I = \frac{R}{K}$$

$$= \frac{120}{7} =$$

$$= 17,14 = 17$$

ثم لمعرفة الدوافع الصف الحادي عشر بمعهد دار الرحمن الثالث

ديفوك السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨, تمكن رؤيته في هذا

الجدول:

رقم	معيّار الدرجة	التفسير
١	١٣٢-١٥٠	ممتاز
٢	١١٥-١٣١	جيد جدا
٣	٩٨-١١٤	جيد
٤	٨١-٩٧	كاف
٥	٦٤-٨٠	ناقص
٦	٤٧-٤٣	ناقص جدا
٧	٣٠-٤٦	سيئة

ومن الجدول القادم يعرف أن متوسط دوافع تعلّم اللّغة العربيّة لدى طلاب معهد دار الرحمن الثالث ديفوك السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨ هي ١١٥,٢٧٤ في الطبقة الجيّدة.

٢. نتائج تعلّم الطلاب الصف الحادي عشر بمعهد دار الرحمن الثالث ديفوك للسنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨

استخدمت نتائج الامتحان الأخير من طلاب الصف الحادي عشر بمعهد دار الرحمن الثالث ديفوك للحصول على البيانات عن دوافع الطلاب في تعلّم اللّغة العربيّة. ثم تحلّل البيانات وصفيا بالمتوسط و الانحراف المعياري, كما تالي:

أ. حساب المتوسطة \bar{X}

$$\frac{\sum X}{N} = \bar{X}$$

$$= \frac{4581}{62}$$

$$= 73,887$$

ب. حساب الانحراف المعياري (SD)

$$\sqrt{\frac{\sum x^2}{N-1}} = SD$$

$$= \sqrt{\frac{4864,210}{61}}$$

$$= 8,930$$

ج. حساب عدد الفترات الفاصلة

$$\log(N) \quad 3,3 + 1 = K$$

$$\log(N) \quad 3,3 + 1 =$$

$$12 \log 3,3 + 1 =$$

$$(1,79) \quad 3,3 + 1 =$$

$$5,9.07 + 1 =$$

$$7 = 6,9.07 =$$

د. حساب المدى

$$30 - 150 = R$$

$$120 =$$

ه. حساب الفاصلة

$$\frac{R}{K} = I$$

$$\frac{120}{7} =$$

$$17 = 17,14 =$$

و لمعرفة نتائج تعلّم الطلاب الصف الحادي عشر بمعهد دار الرحمن

الثالث ديفوك السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨, تمكن رؤيته في هذا

الجدول:

التفسير	معيّار الدرجة
A	١٠٠ – ٨٦
A	٨٥ – ٨١
B+	٨٠ – ٧٦
B	٧٥ – ٧١
B –	٧٠ – ٦٦
C+	٦٥ – ٦١
C	٦٠ – ٥٦
C –	٥٥ – ٥١
D+	٥٠ – ٤٦
D	٤٥ – ٠

و من الجدول القادم تعرف أن المتوسطه نتائج تعلّم الطلاب بمعهد دار الرحمن الثالث ديفوك السنه الدراسيه ٢٠١٧-٢٠١٨ هي ٧٣,٨٨٧ في الطبقة الجيده.

و. تحليل اختبار الفرضيه

الفرضيه في هذا البحث هي وجود أثر الدوافع في نتائج تعلّم اللّغه العربيه لدى طلاب معهد دار الرحمن الثالث ديفوك السنّه الدّراسيه ٢٠١٧-٢٠١٨. وأمّا بيانات استبيان الدوافع ونتائج تعلّم اللّغه العربيه, فكما يلي:

$$\begin{aligned} 7147 &= \sum x & 62 &= N \\ 7708,339 &= \sum x^2 & 4081 &= \sum y \end{aligned}$$

$$2351,919 = \sum xy \quad 4864,210 = \sum y^2$$

بعد أن جمع البيانات, لاختبار الفرضية استخدمت الباحثة الفرضية المعرّضة,

أما الخطوات التالية:

أ. تحديد تشابه الانحدار

$$\frac{\sum xy}{\sum x^2} = b$$

$$\frac{2351,919}{7708,339} =$$

$$0,303 =$$

$$b \bar{X} - \bar{Y} = a$$

$$115,274 \times 0,303 - 73887 =$$

$$34,945 - 73887 =$$

$$38,942 =$$

و من الحساب القادم تعريف أن القيمة $a = 38,942$ و القيمة

$b = 0,303$. وهكذا تشابه الانحدار هو $\hat{Y} = 38,942 +$

$$.X \cdot 0,303$$

ب. اختيار الدلالة (F)

(١) حساب مجموعة مربع الانحدار, مع الصيغة:

$$\frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2} = JK_{reg}$$

$$\frac{(2351,919)^2}{7708,339} =$$

$$\frac{5531524,75}{7758,339} =$$

$$712,978 =$$

(٢) حساب درجة حرية الانحدار = مجموع المتغير المستقل

$$dk_{reg}=k=١$$

(٣) حساب متوسط الانحدار, مع الصيغة

$$\frac{JK_{reg}}{dk_{reg}} = Rk_{reg}$$

$$\frac{712,978}{1} =$$

$$712,978 =$$

(٤) حساب مجموعة مربع المتبقية

$$JK_{reg} - \Sigma y^2 = JK_{res}$$

$$712,978 - 4864,210 =$$

$$4151,232 =$$

(٥) حساب درجة الحرية المتبقية

$$1 - k - N = dk_{r \text{ } 2S}$$

$$1 - 1 - 62 =$$

$$60 =$$

(٦) حساب متوسط المتبقية, مع الصيغة

$$\frac{JK_{res}}{dk_{res}} = Rk_{res}$$

$$\frac{٤١٥١,٢٣٢}{٦٠} =$$

$$٦٩,١٨٧ =$$

(٧) حساب متوسط مجموعة المربعات, مع الصيغة

$$\frac{JK_{tot}}{dk_{tot}} = Rk_{tot}$$

$$\frac{٤٨٦٤,٢١٠}{٦١} =$$

$$٧٩,٧٤١ =$$

(٨) يحسب سعر F الانحدار, مع الصيغة

$$\frac{RK_{reg}}{RK_{res}} = F_{reg}$$

$$\frac{٧١٢,٩٨}{٦٩,١٨٧} =$$

$$١٠,٣٠٥ =$$

بناء على نتائج الحساب $F_{reg} = ١٠,٣٠٥$ السابقة, كبيرة أم لا

معروفة من قيمة F_{tabel} مع مستوى كبير ٥% و ١%. حصلت على

النتائج التالية:

قيمة F_{tabel} ٥% هو ٤,٠٠

قيمة F_{reg} ١% هو ١٠,٣٠٥

ولذلك $F_{reg} < F_{tabel} 5\%$ هو كبير.

وفي الجدول ١٪ :

قيمة $F_{tabel} 5\%$ هو ٧,٠٦.

قيمة $F_{reg} 1\%$ هو ١٠,٣٠٥

ولذلك $F_{reg} < F_{tabel} 1\%$ هو كبير.

حينما F_{reg} أكبر من $F_{tabel} 5\%$ فذو دلالة (قبول الفرضية).

بكلمات أخرى أن وجود أثر الدوافع في نتائج تعلّم اللّغة العربيّة لدى

طلاب الصف الحادي عشر بمعهد دار الرحمن الثالث ديفوك السنة

الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨. تلخيص نتائج الحساب السابق في الجدول

التالي:

المصدر	JK	Db	Rk	F_{reg}	F1%	F5%
الانحدار	٧١٢,٩٧٨	١	٧١٢,٩٧٨	١٠,٣٠٥	٧,٠٦	٤,٠٠
بقايا	٤١٥١,٢٣٢	٦٠	٦٩,١٨٧			
المجموع	٧٩,٧٤١	٦١	-			

ج. اختبار النسبة المتغيرة للانحدار

يحسن R^2 لمعرفة قيمة معامل التحديد للمتغير المستقل X على

المتغير التابع Y, بالصيغة:

$$\frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2 \cdot \sum y^2} = R^2$$

$$\frac{(2301,919)^2}{7708,339 \times 4864,210} =$$

$$\frac{5031024,602}{377381886,232} =$$

$$0,147 =$$

$$14,7\% =$$

ومن هذه النتائج دلت على أنّ دوافع تعلّم اللّغة العربيّة لدى طلاب معهد دار الرحمن الثالث ديفوك للسنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨ هي ١٤,٧ % و ٨٥,٧ % تتأثر من العوامل الأخرى.

ج. مناقشة نتائج البحث

بناء على نتائج البحث وتحليل البيانات عن أثر الدوافع في نتائج تعلّم اللّغة العربيّة لدى طلاب الصف الحادي عشر بمعهد دار الرحمن الثالث ديفوك للسنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨. حصلت على أنّ دوافع تعلّم اللّغة العربيّة لدى طلاب معهد دار الرحمن الثالث ديفوك (المتغير X) هي ١١٥,٢٧٤ في الطبقة الجيدة وحساب نتائج تعلم الطلاب بمعهد دار الرحمن الثالث ديفوك (المتغير Y) هي ٧٣,٨٨٧ في الطبقة الجيدة.

البحث وتحليل البيانات باستخدام صيغة الانحدار البسيط عن أثر الدوافع في نتائج تعلّم اللغة العربيّة لدى طلاب الصف الحادي عشر بمعهد دار الرحمن الثالث ديفوك السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨. بناء على نتائج الحسابات أظهرت تأثير المتغير المستقل "X" ودوافع الطلاب على المتغير التابع "Y" نتائج تعلّم اللغة العربيّة لدى طلاب الصف الحادي عشر بمعهد دار الرحمن الثالث ديفوك السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨، تظهر التشابه في الانحدار المعياري هو $\hat{Y} = 38,942 + 0,303X$. ونتيجة الفروق في الانحدار المعياري $F_{reg} = 10,305 > t_{0,05} = 4,00$ و $F_{reg} = 10,305 > t_{0,01} = 7,06$ ومؤكّد ذو الدلالة لأن $F_{hitung} < F_{tabel}$. وإسهام الدوافع في نتائج تعلّم اللغة العربيّة لدى طلاب الصف الحادي عشر بمعهد دار الرحمن الثالث ديفوك السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨ هو ١٤,٧ %.

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

- وبعد عرض البحث في الأبواب السابقة عن الموضوع "أثر الدوافع في نتائج التعلم للغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر بمعهد دار الرحمن الثالث ديفوك سنة دراسية ٢٠١٧-٢٠١٨"، تمكن أن تخلص على النحو التالي:
١. دوافع الطلاب الصف الحادي عشر بمعهد دار الرحمن الثالث ديفوك سنة دراسية ٢٠١٧-٢٠١٨ في الطبقة الجيدة، بقيمة المتوسطة هي ١١٥,٢٧٤.
 ٢. نتائج التعلم للغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر بمعهد دار الرحمن الثالث ديفوك سنة دراسية ٢٠١٧-٢٠١٨ الطبقة جيد، بقيمة المتوسطة هي ٧٣,٨٨٧.
 ٣. وجود أثر المتغير المستقل "X" الدوافع طلاب على المتغير التابع "Y" نتائج التعلم للغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر بمعهد دار الرحمن الثالث ديفوك سنة دراسية ٢٠١٧-٢٠١٨، الذي يدل بتسابه السطر المستقيم هو $\hat{Y} = 0,303 + 38,942 X$. ونتيجة الفروق السطر المستقيم $F_{reg} = 10,305$ و $t_{0,05} = 4,00$ و $F_{reg} = 10,305 < t_{0,01} = 7,06$ ومؤكد ذو الدلالة لأن $F_{hitung} < F_{tabel}$. وإسهام الدوافع في نتائج التعلم للغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر بمعهد دار الرحمن الثالث ديفوك سنة دراسية ٢٠١٧-٢٠١٨ هو ١٤,٧ %.

ب. الاقتراحات

- وبناء على نتيجة البحث في الموضوع " أثر الدوافع في نتائج التعلم للغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر بمعهد دار الرحمن الثالث ديفوك سنة دراسية ٢٠١٧-٢٠١٨ " تريد الباحثة على تقديم الاقتراحات، وهي كما يلي:
١. للمعلمين، ينبغي لهم أن يدفعوا إلى عملية التعليمية التي تدل على نشاط الطلاب، ويشجع الطلاب للرغبة في دراسة كتب التراث واللغة العربية.
 ٢. للطلاب، ينبغي للطلاب أن يكون لهم رغبة قوية في دراسة كتب التراث واللغة العربية. ينبغي لهم أن يتعلموا بجد.
 ٣. للمدرسة، ينبغي لها أن ترفع على كفاءة المعلمين في إدارة التعليمية بحيث يكون الطلاب نشطين في عملية التعليم.

ج. الاختتام

حمدا و شكرا على نعمة الله الذي قد أعطى الباحثة نعمة الاسلام و قوة الإيمان وصحة روحية و بدنية حتى تستطيع أن تتم هذا البحث تحت الموضوع أثر الدوافع في نتائج التعلم للغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر بمعهد دار الرحمن الثالث ديفوك سنة دراسية ٢٠١٧-٢٠١٨ " بكلّ الطاقة والاستطاعة، الصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى اله وصحبه أجمعين أما بعد.

أدركت الباحثة في هذا البحث على الأخطاء والنقصان، ويصبح بعيدا عن الكمال والتمام. ورجت الباحثة بهذا البحث من سادات القراء تقديم الاقتراحات والنقادات لإتمام البحث العلمي القادم. عسى أن ينفع هذا البحث لنفسها وللقرء وخاصة تنمية التعليم اللغة العربية القادم. أمين يارب العالمين.

المراجع

أحمد عيسى, تدريبات لغوية, رياض: الطبقة الأولى, ٢٠٠٣ م

رشدى أحمد طعيمة, تعلم العربية لغير الناطقين بها, مصر: إيسيكو, ١٩٨٩

Abror, Rahman, *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: PT Tiara Wacana Yogya, 1993

Arifin, Zaena, *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009

Arikunto, Suharsimi, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 1996

Aswan Zein, Syaiful Bahri, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010

Dalyono, M, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta, Rineka Cipta, 2015

Darmawan, Gusti Bagus, *Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Menggambar Bangunan SMK Negeri 1 Seyegan*, Skripsi, Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2016

Djaali, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008

Eko Putro Widoyoko, *Penilaian Hasil Pembelajaran Di Sekolah*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014

Hamalik, Oemar, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009

Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014

- Hermawan, Acep, *Motodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Rosda Karya, 2014
- Hidayah, Ana, “*Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Gunung Jati Kabupaten Cirebon*”, (Cirebon: Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati, 2013
- Imam Gunawan, *Statistika Untuk Kependidikan Sekolah Dasar*, (Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2013
- Khodijah, Nyanyu, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada: 2014
- Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*, Bandung: PT Remaja Rosyda Karya, 2016
- Mohamad Ali, *Penelitian Kependidikan: Prosedur dan Strategi*, (Bandung: Penerbit Angkasa, 2013
- Mudjiono, Dimiyati, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010
- Mulyasana , Dedi , *Pendidikan Bermutu dan Berdaya Saing*, Bandung: PT Rosda Karya, 2012)
- Nasional, Departemen Pendidikan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2007
- Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010
- Purwanto, M. Ngalim, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2016
- Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013

- Suharsini Arikanto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT Rieke Cipta, 2002)
- Sukardi, *Evaluasi Pendidikan: Prinsip & Operasionalnya*, Yogyakarta: Bumi Aksara, 2008
- Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008
- Tayibnapiis , Farida Yusuf, *Evaluasi Program dan Instrumen Evaluasi untuk Program Pendidikan dan Penelitiann*, Jakarta: Rineka Cipta, 2008
- Uno, Hamzah B, *Teori Motivasi & Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*, Jakarta: Bumin Aksara, 2016
- Utomo, Arif Wahyu, *Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika kelas V SD Negeri 2 Tanduk Ampel Tahun Ajaran 2015/2016*”, Skripsi, Solo: Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2015
- Widoyoko, Eko Putro, *Penilaian Hasil Pembelajaran di Sekolah*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014

Lampiran 1

Nama :

Umur :

Kelas :

Angket Penelitian

Pengaruh Motivasi Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Santri Pondok Pesantren Daarul Rahman III Depok Tahun 2017/2018 (Studi Kasus Pada Santri Kelas XI Pondok Pesantren Daarul Rahman III Depok Tahun 2017/2018)

A. Petunjuk Pengisian

1. Sebelum mengisi pernyataan, bacalah petunjuk pengisian dengan cermat.
2. Isilah identitas (Nama, Umur dan Kelas).
3. Angket ini terdiri dari 30 soal.
4. Usahakan jangan ada nomor yang terlewatkan.
5. Pilihlah jawaban dari lima alternatif jawaban.
6. Berilah tanda check list (✓) pada jawaban yang anda pilih sesuai keadaan diri anda.

B. Keterangan

SL : bila anda selalu kegiatan dalam pernyataan.

SR : bila anda sering kegiatan dalam pernyataan.

JR : bila anda jarang kegiatan dalam pernyataan.

TP : bila anda tidak pernah kegiatan dalam pernyataan.

STP : bila anda sangat tidak pernah melakukan kegiatan dalam pernyataan.

No	Pernyataan	SL	SR	JR	TP	STP
A. Cita-cita/Aspirasi siswa						
1	Saya berusaha hadir tepat waktu untuk mengikuti pelajaran					
2	Saya tidak merasa rugi jika tidak mengikuti pelajaran					
3	Saya bertanya pada guru apabila ada yang kurang jelas					
4	Saya mengikuti pelajaran hingga selesai					
5	Saya malas mengulang pelajaran yang telah diterangkan guru dengan membca catatan atau buku pelajaran					
B. Kemampuan Siswa						
6	Saya mudah menyerah ketika mengalami kesulitan dalam belajar					
7	Saya dapat mengerjakan tugas tanpa bantuan orang lain					
8	Ababila nilai ulangan saya jelek, saya tidak berusaha untuk meningkatkannya.					
9	Saya butuh bantuan orang lain ketika mengerjakan tugas					
10	Menyelesaikan pelajaran dengan prestasi yang baik penting bagi saya					
C. Kondisi Jasmani dan Rohani						
11	Saya selalu menyempatkan sarapan sebagai penambah stamina agar proses belajar mengajar menjadi lancar					
12	Guru selalu mengelola kelas sehingga saya termotivasi					

No	Pernyataan	SL	SR	JR	TP	STP
	untuk belajar					
13	Guru tidak pernah menciptakan kelas yang menyenangkan					
14	Saya mengikuti pembelajaran dengan kondisi terpaksa					
15	Saya mengikuti pembelajaran dengan semangat tinggi					
D. Kondisi Lingkungan Kelas						
16	Kondisi kelas yang nyaman mempengaruhi motivasi belajar					
17	Ketika kelas ramai saya ikut meramaikan kelas					
18	Saya sangat terganggu dengan kegaduhan teman ketika proses belajar berlangsung					
19	Kondisi kelas yang nyaman membuat saya ingin tidur dikelas					
20	Saya tidak terganggu dengan kegaduhan teman ketika proses belajar berlangsung					
E. Unsur-unsur Dinamis Belajar						
21	Kegiatan ekstrakurikuler dapat mempengaruhi belajar					
22	Saya memiliki alat tulis					
23	Alat yang terdapat dikelas cukup lengkap sehingga memudahkan dalam belajar					
24	Saya tidak memiliki alat tulis					
25	Alat tulis tidak penting bagi saya					
F. Upaya Guru Membelajarkan Siswa						
26	Guru tidak pernah					

No	Pernyataan	SL	SR	JR	TP	STP
	memberikan motivasi sehingga saya malas untuk belajar					
27	Guru selalu menggunakan metode yang tepat sehingga saya mudah mengerti pelajaran					
28	Guru tidak pernah memberikan kesempatan untuk bertanya					
29	Saya sering tidak mengerti dengan apa yang dijelaskan guru					
30	Guru selalu memberikan kesempatan untuk bertanya					

Lampiran 2

Pedoman Penskoran Butir-Butir Instrumen Motivasi

No.	plusminus	SS	S	RG	TS	STS
1	+	1	2	3	4	5
2	-	5	4	3	2	1
3	+	1	2	3	4	5
4	+	1	2	3	4	5
5	-	5	4	3	2	1
6	-	5	4	3	2	1
7	-	5	4	3	2	1
8	-	5	4	3	2	1
9	+	1	2	3	4	5
10	+	1	2	3	4	5
11	+	1	2	3	4	5
12	+	1	2	3	4	5
13	-	5	4	3	2	1
14	-	5	4	3	2	1
15	+	1	2	3	4	5
16	+	1	2	3	4	5
17	-	5	4	3	2	1
18	+	1	2	3	4	5
19	-	5	4	3	2	1
20	-	5	4	3	2	1
21	+	1	2	3	4	5
22	+	1	2	3	4	5
23	+	1	2	3	4	5
24	-	5	4	3	2	1
25	-	5	4	3	2	1
26	-	5	4	3	2	1
27	+	1	2	3	4	5
28	-	5	4	3	2	1
29	-	5	4	3	2	1
30	+	1	2	3	4	5

Lampiran 3

DAFTAR NAMA RESPONDEN

No	Nama	Nilai
1	Adela Rizki Az-Zahra	70
2	Ananda Devina Putri	65
3	Anita Rahman	75
4	Annisa Nur Khasanah	80
5	Annisa Salsabila	60
6	Asya Nawar Karimah	75
7	Bella Fabiola Gunawan	60
8	Bella Ravina	75
9	Cici Fadhilah	70
10	Dhiya Hilalia Harfi	85
11	Erliyana Dwiyantri	80
12	Farach Maria Rahman	70
13	Farach Muflikhah	80
14	Fatihatussa'diyah	80
15	Ghina Azzahra	75
16	Imtinan Salsabila	85
17	Irviana Dewi	80
18	Ismi Firdatul Izzah	80
19	Jamilah	70
20	Karina Susanti	70
21	Kartika Novi Astuti	60
22	Kholishoh Nur Afifah	70
23	Nadhiya Tama Maulidita	75
24	Nadya Afif	70
25	Najwa Tazkia	80
26	Putri A Zahra	65
27	Qonita Nurohmah	85
28	Raihana Jilan	85
29	Renita Ayu L	80
30	Robiatul Adawiyah	70
31	Rossa Indah C	80
32	Siti Lolita Sari	70

No	Nama	Nilai
33	Suci Indah Fauzi	70
34	Sarifah Salwa	80
35	Syurayya	80
36	Tiara Firlian	65
37	Ummu Wahda	90
38	Vella Luthfiah	65
39	Zahra Aulia R	80
40	Adam Maulana Rahman	65
41	Adam Sulaiman	80
42	Ahmad Afifi	70
43	Ahmad Zikry	75
44	Alfa Ridwan	55
45	Alif Rafli F	96
46	Anggi Pramudika	70
47	Faisal Hambali	75
48	Fajar Iskandar L	80
49	Faqih Almunzir	70
50	Farouq Muhammad	55
51	Farrosul Tsaqif Al Mutawalli	85
52	Guntur Hernowo	70
53	Habibi Noer	60
54	Humaidi Hakim	80
55	Husain Riry	70
56	Ikfa Anfa	70
57	Irman Riza A	90
58	Izaz Taqi Ramadhan	55
59	Jaka Setiawan	85
60	Khoirul Fahmi	70
61	Muhammad Bilal Ramadhan	70
62	M. Dzaki Pratama	80

Lampiran 4

nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	X	Y
Adela Rizki Az-Zahra	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	3	5	1	2	5	4	5	5	5	4	4	4	3	115	70
Ananda Devina Putri	5	4	5	5	2	2	3	5	4	4	3	3	4	5	5	5	1	3	5	5	2	5	4	5	5	3	3	4	5	4	118	65
Anita Rahman	5	5	5	5	4	4	4	3	4	5	5	5	3	4	4	5	4	4	3	4	2	5	4	4	4	4	4	4	3	5	124	75
Annisa Nur Khasanah	5	5	4	5	5	5	1	5	4	5	3	5	1	5	5	5	4	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	129	80
Annisa Salsabila	3	2	4	4	2	1	4	5	2	3	5	5	4	5	3	2	1	3	5	5	2	1	1	3	5	3	4	4	4	2	97	60
Asya Nawar Karimah	5	5	5	5	4	4	2	1	4	5	3	5	4	5	4	5	1	5	3	3	5	5	3	5	5	5	5	4	3	5	123	75
Bella Fabiola Gunawan	5	5	4	5	4	4	3	1	4	5	5	3	2	4	5	3	3	5	3	3	4	5	5	5	5	3	4	5	3	5	120	60
Bella Ravina	4	5	4	5	3	3	2	5	4	5	5	4	3	5	4	4	4	4	3	3	3	5	5	4	5	2	4	4	5	4	120	75
Cici Fadhilah	4	5	4	5	3	4	3	5	4	5	4	4	3	4	4	5	3	5	3	5	4	5	3	5	5	4	3	4	4	4	123	70
Dhiya Hilalia Harfi	5	5	4	4	5	4	3	5	3	5	5	4	4	5	4	3	4	5	3	5	2	5	4	4	4	4	4	4	3	4	123	85
Erliyana DwiYanti	5	3	2	4	2	3	3	5	3	4	5	4	3	5	4	5	2	2	3	1	2	5	5	3	5	3	5	4	3	3	106	80
Farach Maria Rahman	5	5	4	5	5	5	1	5	4	5	3	5	1	5	5	5	4	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	129	70
Farach Muflikhah	4	5	4	5	4	4	3	5	4	5	4	4	3	4	4	5	3	5	3	5	4	5	3	5	5	4	3	4	4	3	123	80
Fatihatussa'diyah	3	5	4	3	3	3	3	5	3	5	4	3	3	4	4	4	3	4	2	4	2	5	3	4	1	3	3	4	2	4	103	80
Ghina Azzahra	5	5	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4	5	4	3	4	5	4	5	4	5	3	5	5	4	3	5	3	5	127	75
Imtinan Salsabila	5	4	4	5	5	5	3	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	2	5	3	5	4	4	4	4	3	4	131	85
Irviana Dewi	5	4	3	5	3	4	4	4	3	5	5	4	4	4	5	5	3	3	3	4	1	5	5	5	5	5	5	5	3	5	124	80
Ismi Firdatul Izzah	5	5	4	5	3	5	3	5	3	5	4	4	3	5	4	5	2	5	2	5	1	5	1	5	5	4	3	5	3	4	118	80
Jamilah	5	5	4	3	3	3	3	4	4	5	3	3	3	4	3	5	3	4	4	1	2	5	3	4	4	4	4	4	2	4	108	70

Karina Susanti	5	4	3	5	3	2	3	5	3	5	5	4	4	5	5	5	1	5	3	4	3	5	4	5	5	4	4	5	4	5	123	70
Kartika Novi Astuti	4	4	3	4	3	2	3	5	5	4	4	3	3	5	4	5	1	3	4	2	3	5	1	5	5	3	3	5	3	5	109	60
Kholishoh Nur Afifah	4	5	4	5	3	2	3	5	3	4	5	3	4	5	3	5	3	3	2	3	3	5	4	5	5	5	5	4	3	5	118	70
Nadhiya Tama Maulidita	5	5	5	5	4	5	2	5	3	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	2	5	2	5	5	5	5	5	4	5	132	75
Nadya Afif	4	4	3	4	3	2	3	5	5	4	4	3	3	5	4	5	1	3	4	2	3	5	1	5	5	3	3	5	3	5	109	70
Najwa Tazkia	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	137	80
Putri A Zahra	5	2	3	5	1	4	3	5	3	5	1	3	3	5	5	5	4	5	4	5	3	5	3	4	5	5	3	5	5	3	117	65
Qonita Nurohmah	4	5	4	5	3	4	3	5	4	5	4	4	3	4	4	5	3	5	3	5	4	5	3	5	5	4	3	4	4	4	123	85
Raihana Jilan	4	5	5	4	3	5	4	5	5	5	5	3	4	4	4	5	3	5	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	122	85
Renita Ayu L	4	5	4	5	3	4	3	5	4	5	4	4	3	4	4	5	3	5	3	5	4	5	3	5	5	4	3	4	4	4	123	80
Robiatul Adawiyah	5	5	5	4	3	3	3	4	3	3	3	5	4	3	4	5	3	3	4	3	3	5	4	3	5	4	4	5	3	5	116	70
Rossa Indah C	3	5	4	3	3	3	3	4	4	5	3	3	3	4	3	3	1	4	2	4	2	3	3	4	4	4	4	4	2	4	101	80
Siti Lolita Sari	5	5	4	5	2	2	3	5	3	4	4	4	5	5	4	5	3	3	2	3	3	5	4	5	5	5	5	3	2	5	118	70
Suci Indah Fauzi	5	5	5	5	3	3	4	5	5	5	3	5	4	5	5	3	5	5	2	2	3	5	5	3	5	5	5	5	3	5	128	70
Sarifah Salwa	5	5	4	5	4	4	3	5	4	5	5	3	2	4	5	3	3	5	3	3	4	5	5	5	5	3	4	5	3	5	124	80
Syurayya	5	5	4	5	4	4	5	1	4	5	5	3	2	4	5	3	3	5	3	3	4	5	5	5	5	3	4	5	3	5	122	80
Tiara Firlan	4	5	2	5	4	4	2	5	2	4	4	4	4	5	4	2	3	3	2	3	2	5	4	5	5	4	4	4	3	5	112	65
Ummu Wahda	4	5	4	5	3	4	3	5	4	5	4	4	3	4	4	5	2	5	3	5	4	5	3	5	5	4	3	4	4	3	121	90
Vella Luthfiah	4	3	4	4	3	3	3	4	4	5	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	2	4	3	5	5	3	4	5	3	4	109	65
Zahra Aulia R	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	5	4	5	3	5	3	5	4	5	3	5	5	4	3	4	4	4	118	80
Adam Maulana Rahman	5	5	4	5	2	3	3	5	5	5	4	5	3	5	5	5	3	4	5	3	5	5	2	3	5	5	5	5	4	5	128	65
Adam Sulaiman	4	5	4	5	2	3	4	4	5	5	3	3	3	2	4	3	1	3	5	3	4	4	3	3	2	2	4	4	3	5	105	80
Ahmad Afifi	5	5	4	5	5	3	3	5	1	2	5	4	3	3	4	5	3	3	3	4	3	5	3	4	4	4	5	4	4	5	116	70

Ahmad Zikry	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	2	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	104	75
Alfa Ridwan	4	4	4	4	3	3	1	3	3	5	4	4	2	3	4	4	2	5	1	1	1	3	3	3	3	4	3	5	2	4	95	55
Alif Rafli F	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	2	2	2	5	5	5	5	5	4	4	2	5	133	96
Anggi Pramudika	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	2	1	4	4	3	3	2	3	2	2	1	4	3	5	5	4	2	3	3	3	95	70
Faisal Hambali	5	4	3	5	3	3	3	4	3	5	3	4	3	4	4	5	3	3	3	4	3	5	3	4	4	4	5	4	3	5	114	75
Fajar Iskandar L	5	4	4	5	3	2	2	4	4	5	3	3	3	5	5	5	3	5	2	4	3	4	3	3	5	3	3	4	3	4	111	80
Faqih Almunzir	5	5	5	5	3	5	3	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	136	70
Farouq Muhammad	4	4	4	4	3	3	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	109	55	
Farrosul Tsaqif Al Mutawa	5	5	4	5	2	2	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	3	4	5	5	3	4	2	3	120	85
Guntur Hernowo	4	4	4	4	3	3	3	4	4	5	4	2	5	5	3	5	1	5	3	3	1	3	3	5	3	5	3	3	4	4	108	70
Habibi Noer	4	3	3	4	1	1	1	5	3	5	2	3	3	5	4	5	2	4	2	3	4	3	1	3	3	4	3	3	2	4	93	60
Humaidi Hakim	5	4	4	5	4	2	2	4	2	4	5	4	4	3	4	2	2	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	106	80
Husain Riry	4	5	5	5	3	3	2	3	5	5	5	3	2	4	5	4	4	3	1	2	3	4	1	4	5	1	3	4	4	5	107	70
Ikfa Anfa	3	4	4	4	2	5	3	1	4	5	5	5	3	3	3	5	1	3	1	4	1	3	5	3	5	1	5	3	3	5	102	70
Irman Riza A	5	1	3	4	3	3	2	4	3	5	3	4	3	4	4	5	1	5	3	4	3	5	5	4	4	4	3	4	3	5	109	90
Izaz Taqi Ramadhan	5	2	5	4	1	1	2	1	4	5	5	5	3	1	4	3	1	5	2	1	3	5	4	1	2	2	3	1	2	3	86	55
Jaka Setiawan	5	1	5	5	2	1	2	1	3	5	5	2	2	3	3	5	3	3	3	2	4	5	3	3	3	3	5	3	3	5	98	85
Khoirul Fahmi	5	4	3	5	1	4	3	4	3	4	5	5	4	4	5	5	2	5	2	4	2	3	3	3	5	5	5	5	3	5	116	70
Muhammad Bilal Ramadha	4	4	3	4	3	2	3	5	5	5	4	5	3	5	4	5	1	3	3	3	5	5	1	4	4	2	2	3	2	5	107	70
M. Dzaki Pratama	5	4	5	3	2	4	3	5	3	4	3	4	2	3	4	5	4	3	3	3	2	3	4	2	4	4	4	4	3	4	106	80

Lampiran 5



DATA REGRESI

NO. Responden	hasil belajar (Y)	motivasi (X)
1	70	115
2	65	118
3	75	124
4	80	129
5	60	97
6	75	123
7	60	120
8	75	120
9	70	123
10	85	123
11	80	106
12	70	129
13	80	123
14	80	103
15	75	127
16	85	131
17	80	124
18	80	118
19	70	108
20	70	123
21	60	109
22	70	118
23	75	132
24	70	109
25	80	137
26	65	117
27	85	123
28	85	122
29	80	123

30	70	116
31	80	101
32	70	118
33	70	128
34	80	124
35	80	122
36	65	112
37	90	121
38	65	109
39	80	118
40	65	128
41	80	105
42	70	116
43	75	104
44	55	95
45	96	133
46	70	95
47	75	114
48	80	111
49	70	136
50	55	109
51	85	120
52	70	108
53	60	93
54	80	106
55	70	107
56	70	102
57	90	109
58	55	86
59	85	98
60	70	116
61	70	107
62	80	106
63		

SUMBANGAN PADA VARIAN	hasil belajar	
SUMBANGAN VARIABEL	R KUADRAT	R KUADRAT DISEUAIKAN
motivasi	0,147	0,132

REGRESI SEDERHANA

NOMOR RESPONDEN	hasil belajar (Y)	motivasi (X)	y'	x	y ²	x ²	xy
1	70	115	-3,887097	-0,27419	15,10952	0,075182	1,065817
2	65	118	-8,887097	2,725806	78,98049	7,430021	-24,2245
3	75	124	1,112903	8,725806	1,238554	76,1397	9,710978
4	80	129	6,112903	13,72581	37,36759	188,3978	83,90453
5	60	97	-13,8871	-18,2742	192,8515	333,9461	253,7755
6	75	123	1,112903	7,725806	1,238554	59,68809	8,598075
7	60	120	-13,8871	4,725806	192,8515	22,33325	-65,6277
8	75	120	1,112903	4,725806	1,238554	22,33325	5,259365
9	70	123	-3,887097	7,725806	15,10952	59,68809	-30,031
10	85	123	11,1129	7,725806	123,4966	59,68809	85,85614
11	80	106	6,112903	-9,27419	37,36759	86,01067	-56,6922
12	70	129	-3,887097	13,72581	15,10952	188,3978	-53,3535
13	80	123	6,112903	7,725806	37,36759	59,68809	47,22711
14	80	103	6,112903	-12,2742	37,36759	150,6558	-75,031
15	75	127	1,112903	11,72581	1,238554	137,4945	13,04969
16	85	131	11,1129	15,72581	123,4966	247,301	174,7594
17	80	124	6,112903	8,725806	37,36759	76,1397	53,34001
18	80	118	6,112903	2,725806	37,36759	7,430021	16,66259
19	70	108	-3,887097	-7,27419	15,10952	52,91389	28,27549
20	70	123	-3,887097	7,725806	15,10952	59,68809	-30,031
21	60	109	-13,8871	-6,27419	192,8515	39,3655	87,13033
22	70	118	-3,887097	2,725806	15,10952	7,430021	-10,5955
23	75	132	1,112903	16,72581	1,238554	279,7526	18,6142
24	70	109	-3,887097	-6,27419	15,10952	39,3655	24,3884
25	80	137	6,112903	21,72581	37,36759	472,0107	132,8078
26	65	117	-8,887097	1,725806	78,98049	2,978408	-15,3374
27	85	123	11,1129	7,725806	123,4966	59,68809	85,85614
28	85	122	11,1129	6,725806	123,4966	45,23647	74,74324
29	80	123	6,112903	7,725806	37,36759	59,68809	47,22711
30	70	116	-3,887097	0,725806	15,10952	0,526795	-2,82128
31	80	101	6,112903	-14,2742	37,36759	203,7526	-87,2568
32	70	118	-3,887097	2,725806	15,10952	7,430021	-10,5955
33	70	128	-3,887097	12,72581	15,10952	161,9461	-49,4664
34	80	124	6,112903	8,725806	37,36759	76,1397	53,34001
35	80	122	6,112903	6,725806	37,36759	45,23647	41,1142
36	65	112	-8,887097	-3,27419	78,98049	10,72034	29,09807
37	90	121	16,1129	5,725806	259,6257	32,78486	92,25937
38	65	109	-8,887097	-6,27419	78,98049	39,3655	55,75937
39	80	118	6,112903	2,725806	37,36759	7,430021	16,66259
40	65	128	-8,887097	12,72581	78,98049	161,9461	-113,095
41	80	105	6,112903	-10,2742	37,36759	105,5591	-62,8052
42	70	116	-3,887097	0,725806	15,10952	0,526795	-2,82128
43	75	104	1,112903	-11,2742	1,238554	127,1074	-12,5471
44	55	95	-18,8871	-20,2742	356,7224	411,0429	382,9207
45	96	133	22,1129	17,72581	488,9805	314,2042	391,969
46	70	95	-3,887097	-20,2742	15,10952	411,0429	78,80775
47	75	114	1,112903	-1,27419	1,238554	1,623569	-1,41805

48	80	111	6,112903	-4,27419	37,36759	18,26873	-26,1277
49	70	136	-3,887097	20,72581	15,10952	429,5591	-80,5632
50	55	109	-18,8871	-6,27419	356,7224	39,3655	118,5013
51	85	120	11,1129	4,725806	123,4966	22,33325	52,51743
52	70	108	-3,887097	-7,27419	15,10952	52,91389	28,27549
53	60	93	-13,8871	-22,2742	192,8515	496,1397	309,3239
54	80	106	6,112903	-9,27419	37,36759	86,01067	-56,6922
55	70	107	-3,887097	-8,27419	15,10952	68,46228	32,16259
56	70	102	-3,887097	-13,2742	15,10952	176,2042	51,59807
57	90	109	16,1129	-6,27419	259,6257	39,3655	-101,095
58	55	86	-18,8871	-29,2742	356,7224	856,9784	552,9045
59	85	98	11,1129	-17,2742	123,4966	298,3978	-191,966
60	70	116	-3,887097	0,725806	15,10952	0,526795	-2,82128
61	70	107	-3,887097	-8,27419	15,10952	68,46228	32,16259
62	80	106	6,112903	-9,27419	37,36759	86,01067	-56,6922
63							

KE

BERANDA

DATA

Koefisien dan Persamaan Regresi:

Intersep (konstan)	$a = 38,942$
Slop/Regresi tak baku	$b = 0,303$
Galat baku taksiran	$s_{y.x} = 8,318$
Regresi baku/Beta	$\beta = 0,383$
Rasio t	$t = 3,210$
Taraf signifikansi	$p = 0,002$

Persamaan Regresi:

$$Y' = a + bX = 38,942 + 0,303 X$$

Rangkuman Hasil Analisis Varian:

Sumber Varian	Jumlah Kuadrat (JK)	derajat kebebasan (d.k.)	Rerata Kuadrat (RK)	F	F-kritis pada taraf sign. 5,0%	Kesimpulan
Regresi	712,978	1	712,978	10,305	0,132	Signifikan
Residu	4151,232	60	69,187			
Total	4864,210	61				

Proporsi Sumbangan X pada varian Y:

$$R^2 = 0,147 = 14,7 \% \quad R^2_{diversifikasi} = 0,132 = 13,2\%$$

Langkah-langkah penghitungan:

A. Langkah-langkah persiapan:

- Masukkan data variabel Y dalam kolom Y.
- Masukkan data variabel X dalam kolom X.
- Hitung banyaknya subyek = N = 62

$$3a. \text{ Hitung nilai rerata variabel Y : } \bar{Y} = \frac{\sum Y}{N} = \frac{4581}{62} = 73,887$$

$$3b. \text{ Hitung nilai rerata variabel X : } \bar{X} = \frac{\sum X}{N} = \frac{7147}{62} = 115,274$$

$$4a. \text{ Hitung selisih antara masing-masing skor Y dengan reratanya = } y = Y - \bar{Y}$$

$$4b. \text{ Hitung selisih antara masing-masing skor X dengan reratanya = } x = X - \bar{X}$$

$$5a. \text{ Hitung Jumlah Kuadrat Total dg cara Kuadratkan masing-masing nilai y dan hasilnya masukkan ke dalam kolom } y^2 \text{ serta selanjutnya jumlahkan } = \sum y^2 = 4864,210$$

$$5b. \text{ Hitung Jumlah Kuadrat dengan cara Kuadratkan masing-masing nilai x dan hasilnya masukkan ke dalam kolom } x^2 \text{ serta selanjutnya jumlahkan } = \sum x^2 = 7758,339$$

$$6. \text{ Kalikan x dengan y dan hasilnya masukkan ke dalam kolom xy serta selanjutnya jumlahkan } = \sum xy = 2351,919$$

$$7. \text{ Hitung derajat kebebasan total } = dk_{tot} = N - 1 = 62 - 1 = 61$$

$$8. \text{ Hitung simpang baku } X = s_x = \sqrt{(\sum x^2 / d.k.)} = \sqrt{(7758,339 / 61)} = 11,278$$

$$9. \text{ Hitung simpang baku } Y = s_y = \sqrt{(\sum Y^2 / d.k.)} = \sqrt{(4864,210 / 61)} = 8,930$$

B. Penghitungan Konstan (komponen persamaan regresi):

$$1. \text{ Hitung nilai slop/koefisien regresi dengan rumus: } b = \frac{\sum xy}{\sum x^2} = \frac{2351,919}{7758,339} = 0,303$$

$$2. \text{ Hitung nilai intersep: } a = \bar{Y} - b\bar{X} = 73,887 - 0,303 \times 115,274 = 73,887 - 34,945 = 38,942$$

$$3. \text{ Hitung nilai koefisien regresi baku } \beta = b(s_x/s_y) = 0,303 (11,278 / 8,930) = 0,383$$

$$4. \text{ Hitung nilai rasio } t = t = b/s_b = 0,303 / 0,094 = 3,210$$

$$4a. \text{ Hitung galat baku taksiran } s_{y.x} = \sqrt{(JK_{\text{res}}/dk_{\text{res}})} = \sqrt{(4151,232 / 60)} = 8,318$$

$$4b. \text{ Hitung galat baku koefisien regresi } s_b = s_{y.x} / \sqrt{\sum x^2} = 8,318 / \sqrt{7758,339} = 0,094$$

C. Penghitungan nilai F:

1a. Hitung Jumlah Kuadrat Regresi:

$$JK_{\text{reg}} = \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2} = \frac{(2351,919)^2}{7758,339} = \frac{5531524,65}{7758,339} = 712,978$$

1b. Hitung derajat kebebasan regresi = jumlah variabel independen (k) = 1

$$dk_{\text{reg}} = k = 1$$

1c. Hitung Rerata Kuadrat Regresi:

$$RK_{\text{reg}} = JK_{\text{reg}}/dk_{\text{reg}} = 712,978 / 1 = 712,978$$

2a. Hitung Jumlah Kuadrat Residu:

$$JK_{\text{res}} = \sum y^2 - JK_{\text{reg}} = 4864,210 - 712,978 = 4151,232$$

2b. Hitung derajat kebebasan Residu:

$$dk_{\text{res}} = N - k - 1 = 62 - 1 - 1 = 60$$

2c. Hitung Rerata Kuadrat Residu:

$$RK_{\text{res}} = JK_{\text{res}}/dk_{\text{res}} = 4151,232 / 60 = 69,187$$

2d. Hitung rerata kuadrat total:

$$RK_{\text{tot}} = JK_{\text{tot}}/dk_{\text{tot}} = 4864,210 / 61 = 79,741$$

$$3. \text{ Hitung nilai F: } \frac{RK_{\text{reg}}}{RK_{\text{res}}} = \frac{712,98}{69,187} = 10,305$$

D. Penghitungan Proporsi Sumbangkan X pada Varian Y

$$R^2 = \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2 \sum y^2} = \frac{(2351,919)^2}{7758,339 \times 4864,210} = \frac{5531524,652}{37738186,232}$$

$$= 0,147$$

$$R^2 \text{ diinterpretasikan} = 1 - RK_{\text{reg}}/RK_{\text{tot}} = 1 - 69,187 / 79,741 = 0,132$$

Persamaan Regresi

$$Y' = a + b_1X_1 + b_2X_2 = \quad + \quad X_1 + \quad X_2$$

Keterangan

Y' = Skor Y yang diprediksikan

a = Intersep =

b_1 = Slop Variabel X_1 = β_1 = #VALUE!

b_2 = Slop Variabel X_2 = β_2 = #####

X_1 = Skor Variabel X_1 /Prediktor 1

X_2 = Skor Variabel X_2 /Prediktor 1

Rangkuman Hasil Analisis Varian

Sumber Varian	Jumlah Kuadrat (JK)	derajat kebebasan (dk)	Rerata Kuadrat (RK)	F	F-kritis pada taraf sign. 5%	Kesimpulan
Regresi						
Residu						
Total						

Proporsi sumbangan X_1 dan X_2 pada varian Y:

1. Proporsi sumbangan X_1 dan X_2 pada varian Y secara individual/terpisah:

a. Proporsi sumbangan X_1 pada varian Y:

$$R^2_{y1} = \frac{(\sum yx_1)^2}{\sum x_1^2 \sum y^2} = \frac{(\quad)^2}{X} = \quad = \quad$$

b. Proporsi sumbangan X_2 pada varian Y:

$$R^2_{y2} = \frac{(\sum yx_2)^2}{\sum x_2^2 \sum y^2} = \frac{(\quad)^2}{X} = \quad = \quad$$

2. Proporsi sumbangan bersama X_1 dan X_2 pada varian Y:

$$R^2_{y,12} = \frac{JK_{reg}}{JK_{tot}} = \quad = \quad$$

3. Proporsi sumbangan disesuaikan bersama X_1 dan X_2 pada varian Y:

$$R^2_{y,12-disesuaikan} = 1 - \frac{RK_{reg}}{RK_{tot}} = 1 - \frac{\quad}{\#VALUE!} = \#VALUE! = \#VALUE!$$

4. Peningkatan proporsi varian Y yang ditambahkan oleh X_2 setelah X_1 :

$$R^2_{y,12} - R^2_{y1} = \quad = \quad$$

5. Peningkatan proporsi varian Y yang ditambahkan oleh X_1 setelah X_2 :

$$R^2_{y,12} - R^2_{y2} = \quad = \quad$$

Koefisien Korelasi

1. Koefisien Korelasi antara Y dan X_1 :

$$r_{y1} = \frac{\sum yx_1}{\sqrt{\sum x_1^2 \sum y^2}} = \sqrt{\quad X} = \quad = \quad$$

2. Koefisien Korelasi antara Y dan X_2 :

$$r_{y2} = \frac{\sum yx_2}{\sqrt{\sum x_2^2 \sum y^2}} = \sqrt{\quad X} = \quad = \quad$$

13. Hitung Jumlah Kuadrat X_2 dengan rumus:

$$\begin{aligned} \sum X_2^2 &= \sum X_2^2 - \frac{(\sum X_2)^2}{N} \\ &= \quad - \quad \left(\frac{\quad}{\quad} \right)^2 = \quad - \quad \quad \\ &= \quad - \quad \quad = \quad \quad \end{aligned}$$

14. Hitung Jumlah yx_1 dengan rumus:

$$\begin{aligned} \sum yx_1 &= \sum yx_1 - \frac{(\sum Y)(\sum X_1)}{N} \\ &= \quad - \quad \left(\frac{\quad}{\quad} \right) \left(\frac{\quad}{\quad} \right) \\ &= \quad - \quad \quad = \quad - \quad \quad = \quad \quad \end{aligned}$$

15. Hitung Jumlah yx_2 dengan rumus:

$$\begin{aligned} \sum yx_2 &= \sum yx_2 - \frac{(\sum Y)(\sum X_2)}{N} \\ &= \quad - \quad \left(\frac{\quad}{\quad} \right) \left(\frac{\quad}{\quad} \right) \\ &= \quad - \quad \quad = \quad - \quad \quad = \quad \quad \end{aligned}$$

16. Hitung Jumlah x_1x_2 dengan rumus:

$$\begin{aligned} \sum x_1x_2 &= \sum x_1x_2 - \frac{(\sum X_1)(\sum X_2)}{N} \\ &= \quad - \quad \left(\frac{\quad}{\quad} \right) \left(\frac{\quad}{\quad} \right) \\ &= \quad - \quad \quad = \quad - \quad \quad = \quad \quad \end{aligned}$$

B. Penghitungan Konstan (komponen persamaan regresi):

1. Hitung nilai slop 1 (b_1) dengan rumus:

$$\begin{aligned} b_1 &= \frac{(\sum x_2^2)(\sum yx_1) - (\sum x_1x_2)(\sum yx_2)}{(\sum x_1^2)(\sum x_2^2) - (\sum x_1x_2)^2} \\ &= \frac{(\quad)(\quad) - (\quad)(\quad)}{(\quad)(\quad) - (\quad)^2} \\ &= \frac{\quad}{\quad} = \quad = \quad \end{aligned}$$

2. Hitung nilai slop 2 (b_2) dengan rumus:

$$\begin{aligned} b_2 &= \frac{(\sum x_1^2)(\sum yx_2) - (\sum x_1x_2)(\sum yx_1)}{(\sum x_1^2)(\sum x_2^2) - (\sum x_1x_2)^2} \\ &= \frac{(\quad)(\quad) - (\quad)(\quad)}{(\quad)(\quad) - (\quad)^2} \\ &= \frac{\quad}{\quad} = \quad = \quad \end{aligned}$$

3. Hitung nilai intersep, dengan rumus:

$$\begin{aligned} a &= \bar{Y} - b_1\bar{X}_1 - b_2\bar{X}_2 \\ &= \quad - \quad \left(\frac{\quad}{\quad} \right) \left(\frac{\quad}{\quad} \right) - \quad \left(\frac{\quad}{\quad} \right) \left(\frac{\quad}{\quad} \right) \\ &= \quad - \quad \quad = \quad \quad \end{aligned}$$

C. Penghitungan nilai F:

1. Jumlah Kuadrat Total: $JK_{tot} = \sum Y^2 =$

2a. Hitung Jumlah Kuadrat Regresi:

$$\begin{aligned} JK_{reg} &= b_1\sum yx_1 + b_2\sum yx_2 \\ &= \quad \times \quad + \quad \times \quad \\ &= \quad + \quad = \quad \end{aligned}$$

2b. Hitung derajat kebebasan regresi = jumlah variabel independen ($k=2$) = $dk_{reg} = 2$

2c. Hitung Rerata Kuadrat Regresi:

$$RK_{reg} = JK_{reg} / dk_{reg} = \quad / \quad 2 =$$

3a. Hitung Jumlah Kuadrat Residu:

$$JK_{res} = JK_{tot} - JK_{reg} = \quad - \quad =$$

3b. Hitung derajat kebebasan Residu:

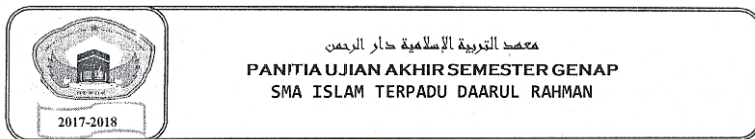
$$dk_{res} = N - k - 1 = \quad - \quad 2 - \quad 1 =$$

3c. Hitung Rerata Kuadrat Residu:

$$RK_{res} = JK_{res} / dk_{res} = \quad / \quad =$$

$$4. \text{ Hitung nilai } F = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}} = \frac{\quad}{\quad} =$$

Lampiran 6



DAFTAR NILAI UJIAN TULIS

Mata Pelajaran : Ugah
KKM :

Kelas : XI IPA 1 Pi
Hari/Tanggal :

NOMOR			N A M A	Paraf	Nilai	Kehadiran
Urut	Ujian	Induk				
1	445	1617100107	Adela Rizqi Az-Zahra	1.....	70	
2	446	1617100079	Ananda Devina Putri	2.....	65	
3	447	1617100080	Annida Faridlotul Hayat	3.....	90	
4	448	1617100081	Arafatul Lailiyah	4.....	90	
5	449	1617100111	Asya Nawar Karimah	5.....	75	
6	450	1617100144	Aulia Elang Pratiwi	6.....	65	
7	451	1617100082	Auliya Adelina	7.....	75	
8	452	1617100112	Bella Fabiola Gunawan	8.....	60	
9	453	1617100113	Bella Fauziana	9.....	60	
10	454	1617100085	Eliya Shobrina	10.....	85	
11	455	1617100115	Eliza Zalsabila	11.....	70	
12	456	1617100086	Farah Maria Rahman	12.....	70	
13	457	1617100117	Firda Silvia	13.....	75	
14	458	1617100090	Ismi Firdatul Izzah	14.....	80	
15	459	1617100092	Maysi Kamia	15.....	85	
16	460	1617100122	Nabila Febrianti	16.....	70	
17	461	1617100094	Nadiatussa'adah	17.....	80	
18	462	1617100095	Najwa Tazkia	18.....	80	
19	463	1617100123	Natasyya Nabilla Musalwa. R	19.....	65	
20	464	1617100125	Putri Aprilia Zahra	20.....	65	
21	465	1617100165	Qonita Amalia	21.....	65	
22	466	1617100127	Rahmah Fauziyah	22.....	70	
23	467	1617100098	Rania Aulia	23.....	75	
24	468	1617100099	Renita Ayu Lazuardini	24.....	80	
25	469	1617100131	Salsabilah Tiofani	25.....	70	
26	470	1617100102	Seska Faizah Haji	26.....	85	
27	471	1617100103	Seski Faizah Haji	27.....	80	
28	472	1617100104	Siti Islahiyah	28.....	85	
29	473	1617100170	Sri Maulida R	29.....	70	
30	474	1617100106	Vella Lutfiah	30.....	65	
31	475	1617100139	Zalzha Rizqi Safitri	31.....	60	

Depok,
Curu Bidang Studi

(...Yurriyah...)



معهد التربية الإسلامية دار الرحمن

PANITIA UJIAN AKHIR SEMESTER GENAP
SMA ISLAM TERPADU DAARUL RAHMAN

DAFTAR NILAI UJIAN TULIS

Mata Pelajaran : *Ugah*
KKM :

Kelas : XI Ips Pa
Hari/Tanggal :

NOMOR			N A M A	Paraf	Nilai	Kehadiran
Urut	Ujian	Induk				
1	037	1617100003	Adrian Zaki Hibatullah	1.....	60	
2	038	1617100038	Adam Maulana Rahman	2.....	65	
3	039	1617100039	Adam Rizkytama Nugraha	3.....	80	
4	040	1617100040	Adam Sulaiman	4.....	80	
5	041	1617100041	Ahmad Afifi	5.....	70	
6	042	1617100042	Ahmad Fauzan	6.....	60	
7	043	1617100043	Ahmad Sapudin	7.....	70	
8	044	1617100010	Fajar Iskandar	8.....	80	
9	045	1617100046	Guntur Hernowo	9.....	70	
10	046	1617100173	Humaidi Hakim	10.....	80	
11	047	1617100016	Husain Riry	11.....	70	
12	048	1617100051	Khoirul Fahmi	12.....	70	
13	049	1617100053	M. Dzaki Pratama	13.....	80	
14	050	1617100054	M. Fad'aq	14.....	60	
15	051	1617100055	M. Fikri Haikal	15.....	70	
16	052	1617100056	M. Imron Maulana	16.....	70	
17	053	1617100058	M. Rafli Ali	17.....	70	
18	054	1617100024	M. Riki Naufal	18.....	70	
19	055	1617100059	M. Rivan Haqi	19.....	70	
20	056	1617100025	M. Tsani Sa'dan Arro'i	20.....	80	
21	057	1617100060	Mahario Wijaya	21.....	80	
22	058	1617100061	Maulana Alif	22.....	70	
23	059	1617100062	Miftahudin	23.....	70	
24	060	1617100063	Moch. Rizky Alief Zehan	24.....	65	
25	061	1617100029	Muhammad Bilal Ramadhan	25.....	70	
26	062	1617100065	Munandar	26.....	70	
27	063	1617100033	Raafi Mabda Dzakra	27.....	80	
28	064	1617100066	Raihan Ramadhan	28.....	70	
29	065	1617100067	Rizky Ahmad Haikal	29.....	70	
30	066	1617100068	Rizky Maulana Fajri	30.....	80	
31	067	1617100070	Suluki Taliban Tajna	31.....	70	
32	068	1617100072	Taufiqurrahman Saidi	32.....	70	
33	069	1617100073	Yazid H.M	33.....	75	
34	070	1617100037	Yusri Amadi	34.....	70	
35	071	1617100074	Zaimal Fanani	35.....	75	

Depok,
Guru Bidang Studi

Jafar Shedyq

Lampiran 7



معهد التربية الإسلامية دار الرحمن
SMA ISLAM TERPADU DAARUL RAHMAN
Pondok Pesantren Modern Daarul Rahman III
Mencetak generasi yang ber-iptek dan dilandasi dengan Imtiq

Terakreditasi A
BAN-S/M JAWA BARAT
No. 02.00/693/BAP-SM/X/2011
Tanggal : 28 Oktober 2011
NSS : 302026607001
NPSN : 20258166

SURAT KETERANGAN

No :700/117/SMAIT DR/VI/2018

Dengan ini kami yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Miki Pirmansyah,S.H.,M.Pd
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMA IT Daarul Rahman

Menerangkan bahwa :

Nama : Reni Saputri
NIRM/NPM : I403026064
Judul Skripsi : تأثير الواقع في نتائج التعلم للغة العربية لدى طلبة معهد دار الرحمن الثالث ديفوك

Memang telah melakukan Penelitian di SMA IT Daarul Rahman dari Tanggal 24 Mei 2018
Sampai Tanggal 5 Juni 2018. تأثير الواقع في نتائج التعلم للغة العربية لدى طلبة معهد دار الرحمن الثالث ديفوك

Demikian Surat Keterangan telah melakukan Penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan
sebagaimana mestinya.

Depok, 5 Juni 2018

Kepala SMA IT Daarul Rahman

Ponpes Daarul Rahman III



Miki Pirmansyah,S.H., M.Pd

Lampiran 8



**LABORATORIUM MATEMATIKA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UIN WALISONGO SEMARANG**

Jln. Prof. Dr. Hamka Kampus 2 (Gdg. Lab. MIPA Terpadu Lt.3) ☎ 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50182

**PENELITI : Reni Saputri
NIM : 1403026064
JURUSAN : Pendidikan Bahasa Arab
JUDUL : PENGARUH MOTIVASI TERHADAP HASIL BELAJAR
BAHASA ARAB SANTRI KELAS XI SMA IT DAARUL
RAHMAN 3 DEPOK TAHUN AJARAN 2017/2018**

HIPOTESIS :

a. Hipotesis Korelasi:

H_0 : Tidak ada hubungan yang signifikan antara motivasi dengan hasil belajar bahasa arab.

H_1 : Ada hubungan yang signifikan antara motivasi dengan hasil belajar bahasa arab.

b. Hipotesis Model Regresi

H_0 : Model regresi tidak signifikan

H_1 : Model regresi signifikan

c. Hipotesis Koefisien Regresi

H_0 : Koefisien regresi tidak signifikan

H_1 : Koefisien regresi signifikan

HASIL DAN ANALISIS DATA

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
hasil belajar	73.8871	8.92979	62
motivasi belajar	115.2742	11.27767	62

Lampiran 9



**LABORATORIUM MATEMATIKA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UIN WALISONGO SEMARANG**

Jln. Prof. Dr. Hamka Kampus 2 (Gdg. Lab. MIPA Terpadu Lt.3) ☎ 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50182

Correlations

		hasil belajar	motivasi belajar
Pearson Correlation	hasil belajar	1.000	.383
	motivasi belajar	.383	1.000
Sig. (1-tailed)	hasil belajar		.001
	motivasi belajar	.001	
N	hasil belajar	62	62
	motivasi belajar	62	62

Keterangan:

Sig. = 0,001 < 0,05, maka H_0 ditolak artinya terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi dengan hasil belajar bahasa arab.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.383 ^a	.147	.132	8.31788

a. Predictors: (Constant), motivasi belajar

Keterangan :

R = 0,383 artinya hubungan antara motivasi dengan hasil belajar bahasa arab **Lemah** karena $0,200 \leq R \leq 0,399$, dan kontribusi motivasi dalam mempengaruhi hasil belajar bahasa arab sebesar 14,7% (R square).

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	712.978	1	712.978	10.305	.002 ^a
	Residual	4151.232	60	69.187		
	Total	4864.210	61			

a. Predictors: (Constant), motivasi belajar

b. Dependent Variable: hasil belajar

Keterangan:

Sig. = 0,002 < 0,05 maka H_0 ditolak,
artinya model regresi $Y = 38,942 + 0,303X$ **SIGNIFIKAN**

Lampiran 10



**LABORATORIUM MATEMATIKA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UIN WALISONGO SEMARANG**

Jln. Prof. Dr. Hamka Kampus 2 (Gdg. Lab. MIPA Terpadu Lt.3) ☎ 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50182

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	38.942	10.937		3.561	.001
motivasi belajar	.303	.094	.383	3.210	.002

a. Dependent Variable: hasil belajar

Keterangan:

Persamaan Regresi adalah $Y = 38,942 + 0,303X$

Uji koefisien variabel (X) 0,303 : Sig. = 0,002 < 0,05, maka H_0 ditolak, artinya koefisien variabel X **SIGNIFIKAN** (dalam mempengaruhi variabel Y).

Uji konstanta (38,942) : Sig. = 0,001 < 0,05, maka H_0 ditolak, artinya konstanta **SIGNIFIKAN** (dalam mempengaruhi variabel Y).

Semarang, 18 Oktober 2018
a/n Ketua Jurusan Pend. Matematika,


Ahmad Aunur Rohman

ترجمة الباحثة

الاسم : ريني سفطري
المكان و تاريخ الميلاد : جاكرتا، ٧ أوكتوبر ١٩٩٦
العنوان : سييايونيغ جايا ديفوك
اسم الأب : أنيس الفؤاد
اسم الأم : سيتي خيرية
رقم الطالب : ١٤٠٣٠٢٦٠٦٤ :
الكلية و القسم : علوم التربية و التدريس / تعليم اللغة العربية
رقم الهاتف : ٠٨٧٧٧٠٨٢٤٢٦٤ :
البريد الإلكتروني : renisaputri123@gmail.com :

السيرة التربوية:

١. المدرسة الابتدائية "فليتتا" ديفوك (٢٠٠٢-٢٠٠٨).
٢. مدرسة الثانوية الأوابين ديفوك (٢٠٠٨-٢٠١١).
٣. مدرسة العالية دار الرحمن الثالث ديفوك (٢٠١١-٢٠١٤).
٤. قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية و التدريس

المعهد:

١. معهد دار الرحمن الثالث ديفوك (٢٠١١-٢٠١٤).
٢. معهد الجامعة والي سونجو سمارنج (٢٠١٤-٢٠١٥).